



**INSTITUT
LLUÍS DOMÈNECH I MONTANER
CANET DE MAR**

Més de 20 anys d'experiència i servei

ESO
(3 línies)

BATXILLERATS

(científic tecnològic; humanístic social
i d'arts escèniques, música i dansa)

CICLE FORMATIU DUAL

(confecció i moda)

Projecte de convivència
Maig 2016



1. JUSTIFICACIÓ	3
2. DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE EL PERQUÈ DEL PROJECTE.....	7
PER MILLORAR L'ÈXIT EDUCATIU	7
PER NECESSITAT.....	7
PER OPORTUNITAT LEGAL	8
PER CONTRIBUIR A LA CULTURA DE LA PAU	8
3. QUÈ ÉS EL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA?	9
PRINCIPIS QUE ORIENTEN L'ACCIÓ	9
4. OBJECTIUS	10
ASPECTES QUE CONSIDERA EL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA.....	11
5. ACTUACIONS	12
5.1. ACTITUDS	12
5.2. RESOLUCIÓ DE CONFLICTES	27
5.3. ORGANITZACIÓ	32

1. JUSTIFICACIÓ

1. La convivència: element central de la societat i de l'educació

En el marc d'una societat tecnològicament complexa, culturalment diversa i econòmicament desequilibrada amb canvis permanents, importants moviments migratoris i noves i preocupants formes d'exclusió, entenem la convivència, no la simple coexistència, com la necessària relació entre persones basada en xarxes de sentit compartit.

L'escola és el reflex de la societat i, alhora, és un espai privilegiat on tots els ciutadans i ciutadanes adquireixen uns coneixements i uns hàbits de socialització i de relació amb els altres.

Un dels seus objectius bàsics ha de ser ensenyar i aprendre a viure i conviure; ha de fomentar i liderar la convivència, tant a l'interior del centre educatiu com al seu entorn immediat.

Per educar en la convivència, cal posar l'accent en les relacions, abans que en les diferències. Per això cal potenciar espais oberts i compartits —tant des d'un punt de vista social i cultural com intergeneracional— que facilitin el coneixement i el reconeixement de les persones que viuen en el mateix poble, barri o ciutat per potenciar la confiança mútua i propiciar la conversa, el diàleg i la reflexió.

És bàsic, per a la convivència, parlar molt i escoltar més, i fer-ho amb un to optimista i positiu. El diàleg suposa tenir una actitud d'escolta activa i estar disposat a canviar d'opinió davant els arguments de l'altre. Cal posar l'accent en les relacions i en tot allò que ens uneix més que en el que ens separa. Els lligams afectius són elements bàsics per a la construcció de personalitats equilibrades.

En la convivència no es dona un simple contacte passiu, una coincidència en un espai; l'altre hi és present, ens importa i genera emocions i sentiments. El conflicte és inevitable i forma part de les relacions socials d'una societat oberta i complexa. Cal afrontar cada conflicte des de la singularitat, evitant les generalitzacions i a partir de la cultura de la mediació. Aquests són els fonaments d'una escola inclusiva i d'una educació intercultural que han de contribuir a garantir la igualtat i a respectar la diversitat en una societat més cohesionada i menys exclouent.

2. Paper de l'escola en la convivència

Tradicionalment, s'ha subratllat la importància de la convivència escolar com a mitjà per aconseguir un bon aprenentatge acadèmic. Ara cal posar també l'accent en la convivència com a finalitat educativa. Reforçar la confiança i la responsabilitat com a base indispensable de les relacions interpersonals, i d'una manera especial dins de la comunitat educativa entre professorat i alumnat, i entre mares, pares i professorat.

La convivència ha de ser un mitjà i un objectiu per a l'escola; per tant, cal educar amb, en i per a la convivència. Aquest objectiu implica un esforç de responsabilitat permanent i un creixement personal, cultural i social de tots els membres de la comunitat educativa per transmetre i compartir valors que orientin i ajudin a donar sentit a la vida.

L'educació en la convivència s'ha de basar en la confiança i el reconeixement mutu, la construcció d'una identitat autònoma per part de cada individu i el compromís i l'esforç per relacionar-se positivament. No és suficient partir d'un context de tolerància, ja que aquest concepte no implica necessàriament la construcció compartida basada en el diàleg, en la interculturalitat i en la relació intergeneracional, elements necessaris per a la convivència.

3. Convivència i aprenentatge

La finalitat de l'escola va més enllà de l'assoliment de continguts: l'escola s'ha fet per educar, no solament per instruir, amb la finalitat última d'aconseguir un món més humà i més

humanitzador. Les finalitats de l'educació, segons Delors, són aprendre a ser, aprendre a conèixer, aprendre a fer i aprendre a emprendre.

L'aprenentatge va més enllà de l'escola. Aconseguir una escola inclusiva en una societat que no ho és, esdevé complex. Per assolir els objectius educatius, hi ha d'haver una implicació global i coordinada de tots els agents socials, tant els de la comunitat educativa, com les institucions, les famílies i la societat en general. El paper dels equips docents és fonamental i, per tant, és imprescindible que siguin equips cohesionats.

En els centres educatius, la tutoria és un dels espais idonis per treballar els valors i les actituds per a la convivència, tant a l'educació infantil i primària, com a la secundària.

És aquí on cal fomentar de manera intensa les habilitats comunicatives i la sensibilització i la reflexió sobre els valors socials.

La convivència implica la participació de tots. Es tracta de donar veu als que han de conèixer per aportar els seus punts de vista sobre les regles de la convivència. Les experiències de mediació i de resolució de conflictes per part de l'alumnat; les d'apadrinament, acollida i acompanyament; les de participació en la fixació de normes; les d'aprenentatge i d'autoregulació de les seves emocions, etc., indiquen clarament que es pot aprendre a conèixer de manera constructiva i positiva, amb respecte i diàleg, integrant visions i sensibilitats diferents.

L'organització del centre afavoreix o dificulta el clima de convivència i, per tant, l'aprenentatge. Cal una organització que gestioni, articuli i doni sentit a les actuacions i als processos que, en matèria, de convivència s'hi desenvolupin.

La relació entre aprenentatge i convivència en l'àmbit educatiu ha de ser objecte d'especial atenció en la formació permanent del professorat i en la formació inicial dels futurs ensenyants, tant dels que cursin els graus d'educació infantil o d'educació primària, com dels que estudiïn el màster de professor/a d'educació secundària. La universitat hauria d'introduir canvis en els plans d'estudis, perquè el professorat que s'hi forma pugui afrontar amb èxit la nova realitat present a les aules.

4. Família

Un dels elements que semblen essencials per construir la convivència és la col·laboració de les famílies en la funció educativa. Cal afavorir de manera positiva aquesta col·laboració i establir un clima de confiança mútua. Si bé l'escola i la família es mouen en àmbits i esferes autònomes, s'han de trobar punts de complementarietat perquè ambdues incideixen sobre el mateix subjecte. La creació de xarxes esdevé cabdal.

Al llarg del procés educatiu —i de manera especial a secundària— hi ha d'haver punts de diàleg i de comunicació constants. El paper de les associacions de mares i pares és essencial en aquest procés. Però també ho és que el professorat conegui les famílies i faci un reconeixement explícit de la tasca educadora. La participació de les famílies en activitats educatives formals és una bona via per al treball conjunt i per a la col·laboració entre centres i famílies.

Cada vegada adquireix més importància l'acollida de les famílies en el moment de l'entrada al centre o en el canvi de centre. Un bon pla d'acollida familiar, deixant clars els criteris i convidant a compartir la tasca educadora, és fonamental per a la construcció d'un clima de confiança mútua que ha de ser a la base de la convivència en el centre educatiu.

5. Paper dels mitjans de comunicació

Els valors que fonamenten la responsabilitat, la convivència i la ciutadania s'ensenyen i s'aprenen, sobretot, amb l'exemple quotidià de persones properes. Tots els agents socials i, d'una manera molt especial els mitjans de comunicació, han de contribuir a difondre aquest missatge.

La funció educadora dels mitjans de comunicació s'ha fet palesa en la demanda que s'informi de manera responsable dels temes educatius. Més enllà de l'imperatiu del que és noticable, cal no perdre de vista el paper d'agents socialitzadors i educadors que la societat moderna confereix als mitjans de comunicació. Massa sovint hem de lamentar el poc ressò que té la feina abnegada i quotidiana de milers de mestres per educar en la convivència i el gran soroll mediàtic d'un fet aïllat; de manera que el refrany xinès "fa més soroll un arbre que cau, que no pas milers que creixen cada dia" és ben cert aplicat a les notícies sobre la convivència i l'escola.

Al mateix temps, des de l'escola, cal ensenyar els infants i els joves a fer lectures crítiques dels mitjans i, de manera especial, de les notícies i informacions que afecten el món escolar.

6. Paper de les entitats de lleure. Convivència en el lleure

Com més a més, l'educació en el lleure esdevé una part important de l'educació global dels nostres infants i joves. I cada vegada més famílies es fan conscients de la importància que pot tenir aquest fet, ben arrelat a la societat catalana. Reconèixer la funció educativa de les entitats que actuen en aquest espai d'educació no formal i, en conseqüència, el seu treball específic per educar en la convivència ha d'anar paral·lel a la seva implicació en projectes compartits en el marc dels plans educatius d'entorn o projectes similars.

Calen, doncs, mesures per enfortir el teixit associatiu en general i amb la participació dels joves en particular. Per això propostes com l'aprenentatge servei, la difusió d'aquestes entitats entre els joves, així com la invitació explícita a participar-hi, han de ser tingudes molt presents per part de l'administració, dels centres educatius, de les famílies i de tota la comunitat educativa.

7. Paper dels ajuntaments i agents locals

La convivència té lloc en espais i àmbits concrets. Sovint s'ha destacat que determinats entorns socioculturals afavoreixen o dificulten la relació pacífica del veïnat, així com que impulsen a la col·laboració o, al contrari, indueixen a l'aïllament, la segregació, el desconeixement dels altres... Molts d'aquests factors depenen dels agents locals: ajuntaments, entitats, associacions, veïnat.

S'ha de promoure, des dels governs municipals i des del govern de la Generalitat de Catalunya, polítiques integrades i transversals més orientades als objectius i a les necessitats complexes de la ciutadania —en especial de la infància i la joventut— que fonamentades en les tradicionals lògiques administratives. Per exemple, agrupar en un mateix àmbit d'influència les polítiques d'educació, infància, joventut...

Molts ajuntaments disposen de plans d'acollida municipal i, malgrat no tenir prou recursos, s'impliquen en tots els aspectes educatius i de convivència de la ciutadania, especialment dels joves. D'altres, col·laboren estretament amb els centres educatius per facilitar tant el coneixement de l'entorn, la relació escola-barri o escola-municipi, com la transició dels joves al món del treball, etc. Tot aquest treball darrerament s'ha vist plasmat en els projectes de ciutats educadores i, més en concret, en els plans educatius d'entorn. Convindria recollir-ne exemples de bones pràctiques, difondre'ls i impulsar-los arreu del país.

8. Treball interdepartamental: projecte educatiu de país

Per a un projecte de convivència sòlid necessitem que totes les institucions i especialment tots els departaments de l'administració treballin i col·laborin de manera més transversal. L'educació per a la convivència ha de tenir continuïtat en projectes interdepartamentals que facin de la cultura de la pau, de la interculturalitat, del foment actiu dels valors de respecte i reconeixement de l'altre, de l'acollida i de la diversitat, la base d'un projecte educatiu de país.

És en aquest aspecte que fem una crida específica a tots els departaments de la Generalitat, i a les diferents administracions a dissenyar, de manera proactiva, actuacions, plans i projectes

específics que permetin la convivència en el marc de la societat civil. El treball de l'escola es pot veure afavorit o dificultat a causa d'actuacions d'àmbit superior.

9. Unificació de polítiques: infància, joventut, universitat , educació, lleure, família,...

En una societat en xarxa, cal incorporar nous coneixements socials per tal que ningú no en quedi desconnectat. De manera específica, cal preveure i organitzar xarxes de suport a l'alumnat.

Les polítiques socioeducatives han de tenir més coordinació i una integració específica a través de les xarxes territorials i amb la coordinació entre administracions. Aquest factor incidirà de manera específica en el foment de la convivència. Elements com és ara la distribució equilibrada de l'alumnat nouvingut o el treball de l'educació per al lleure requereixen coordinació i visió unificada de les polítiques socials.

D'altra banda, com han mostrat experiències concretes de projectes educatius de ciutat, de plans educatius d'entorn, etc., comença a ser necessari que ens plantejem la visió integral de les polítiques adreçades a la infància i a la joventut, al lleure, a la família...; de manera que potser és hora d'integrar aquestes polítiques i les d'educació en una sola unitat administrativa, en un sol Departament, com han fet molts altres països.

10. Projecte de convivència

És en aquest context de viure i convida que cal guanyar el repte de la convivència dins d'una concepció educativa global amb la implicació de tota la societat. Des de les famílies fins als diferents professionals de l'educació, passant pels diversos agents educatius, les entitats i totes les administracions.

Amb aquesta finalitat el Departament d'Educació vol promoure el desenvolupament de projectes de convivència que reflecteixin, potenciïn i millorin les accions que ja es duen a terme, de manera participativa, global i integradora, tant a dins dels centres educatius com en el seu entorn.

2. DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE EL PERQUÈ DEL PROJECTE

PER MILLORAR L'ÈXIT EDUCATIU

L'educació integral de les persones ha d'incorporar de manera sistemàtica i rigorosa tots aquells elements que fomenten la comprensió de l'ésser humà i la seva acció en el món. Els centres educatius han d'establir un diàleg permanent amb els diferents agents socials i culturals per teixir plegats xarxes constructores d'educació i de ciutadania. Un bon clima relacional és una de les condicions imprescindibles per a obtenir bons resultats.

PER NECESSITAT

Un projecte de convivència ha de contribuir a la formació de persones capaces de conviure en un pla d'igualtat, des del profund respecte a la diferència, en una societat que s'ha definit com a complexa. Una societat on les exigències del coneixement, l'ús i l'abús de la informació, el consumisme i els desequilibris econòmics i ecològics, la mobilitat accentuada i el canvi constant esdevenen quotidians. En aquest marc social es fa cada cop més necessari construir conjuntament nous espais de ciutadania i afrontar, amb creativitat i responsabilitat, els inevitables conflictes que se'n deriven.

La Unió Europea, a la conferència de Lisboa 2000, es defineix per un model econòmic basat en el coneixement i la competitivitat, però alhora orientat a un creixement sostenible i a la consecució d'una major i millor cohesió social. És a dir, aposta per un model social que vol trobar el punt d'equilibri entre la competència i l'esforç individual i la lluita contra les desigualtats, els drets humans i la sostenibilitat.

Aquest equilibri situa els respectius sistemes educatius dels països de la Unió Europea en un difícil repte: preparar ciutadans eficaços i justos, capaços de respondre i de sobreviure a les exigències d'una societat consumista i competitiva i de comprometre's a participar-hi d'acord amb un compromís i uns valors que ens portin a una millor cohesió social i a una bona convivència.

Cal, en primer lloc, garantir l'èxit educatiu de tota la població escolar per poder avançar cap aquest èxit personal, professional i social, i la convivència escolar n'és la condició necessària, per bé que no suficient, per poder assolir aquest necessari èxit acadèmic.

Per tant, convivència i èxit són dos conceptes indestruïbles. Ajudar a construir una nova ciutadania davant les constants amenaces de totes les noves formes d'exclusió i violència vol dir, entre altres coses, aprendre i ensenyar a pensar, a gestionar emocions, a compartir valors i a trobar noves i millors formes de relació.

Des de el nostre centre hem de contribuir a aquest procés col·lectiu de creació de coneixement i de revitalització de valors imprescindibles com el rigor, la responsabilitat, el respecte, la dignitat i la solidaritat.

Aquesta necessitat social envers totes les temàtiques relacionades amb la convivència i la conflictivitat en els diferents àmbits de la vida col·lectiva fa que tothom consideri que els centres educatius són un marc imprescindible i molt valuós per aprendre i ensenyar a construir nous models de convivència i de gestió de conflictes.

L'informe de la UNESCO, conegut com a Informe Delors, assenyala quatre grans pilars educatius: aprendre a conèixer, aprendre a fer, aprendre a ser i aprendre a viure junts. Els dos darrers, aprendre a ser (construcció de la pròpia identitat i equilibri personal) i aprendre a viure junts (relacions interpersonals i gestió positiva de conflictes) mereixen, encara, un tractament més rigorós i més sistemàtic del que han tingut fins al present.

Cal, doncs, que el sistema educatiu avanci - o s'avanci - a la resta d'agents socials i, d'acord amb les necessitats de les societats del segle XXI, contribueixi a la necessària convivència i cohesió social. En aquest context, el Departament d'Ensenyament assumeix la responsabilitat, compartida amb la resta d'agents educatius, d'educar per a la convivència com una estratègia que permeti progressar individualment cap a l'èxit personal i col·lectiu.

PER OPORTUNITAT LEGAL

La Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig, d'Educació (BOE núm. 106) estableix a l'article 121 apartat 2n., l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de Convivència i l'incloguin dins el Projecte educatiu de centre.

D'altra banda el Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya reforça el caràcter educatiu que han de tenir el processos i les accions que s'emprenquin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades, amb la finalitat de satisfer el dret al desenvolupament personal i el deure d'aprendre i mantenir actituds de responsabilitat per a resoldre conflictes de convivència.

Els Decrets 142/2007 i 143/2007 de 26 de juny (DOGC núm. 4915), d'ordenació dels ensenyaments d'educació infantil i primària i de secundària obligatòria, estableixen que cada centre en el projecte educatiu especificarà els principis bàsics per al desenvolupament curricular i el tractament transversal en les diverses matèries dels objectius de l'educació per la ciutadania i els drets humans.

El projecte educatiu establirà els principis per a l'elaboració del projecte de convivència.

Així mateix els decrets esmentats assenyalen com a competències bàsiques i per tant com a part del currículum obligatori: la competència comunicativa, la competència d'autonomia i iniciativa personal i la competència social i ciutadana.

Cal veure, en aquest marc legal una oportunitat de reconeixement i d'emparament de les diferents actuacions que es realitzen en l'àmbit de l'educació per al desenvolupament personal i col·lectiu.

PER CONTRIBUIR A LA CULTURA DE LA PAU

Conviure significa viure plegats i en harmonia. La pau quotidiana, autèntica llavor de la pau, es fonamenta en els valors de la pluralitat, el respecte a la diferència, la participació democràtica, la inclusió social, a la igualtat de possibilitats, la gestió positiva de conflictes i la cultura del diàleg.

3. QUÈ ÉS EL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA?

El Projecte de convivència és el document que engloba el conjunt d'accions encaminades a la millora de la convivència en el centre educatiu i, per tant, recull les intervencions que el centre educatiu desenvolupa per tal de capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva de conflictes.

Aquestes accions poden anar adreçades a la millora de la convivència a l'aula, al centre o a l'entorn, en el benentès que la permeabilitat entre aquests tres àmbits d'intervenció afavoreix la transferència d'aprenentatges, valors, creences, actituds i hàbits relacionals. També recull els mecanismes que el centre estableix a l'hora de resoldre els conflictes que es produeixen en els tres àmbits als que s'ha fet esment (aula, centre, entorn) i de crear una atmosfera de treball i convivència segura i saludable.

El Projecte de convivència representa per als centres una manera de pensar en com treballar el desenvolupament personal i col·lectiu de cada alumne.

PRINCIPIS QUE ORIENTEN L'ACCIÓ

Els principis d'actuació d'un projecte de convivència són:

- La participació i la corresponsabilització de la comunitat educativa i dels agents educatius de l'entorn per tal d'aconseguir una actuació compartida i coherent, eficaç i eficient, fonamentada en una cultura dialògica i intercultural, basada en l'acord i la norma i concretada amb fermesa, rigor i afecte.
- Actuació global i integral perquè amb mesures parcel·lades no s'aconsegueix un clima necessari per a la convivència. Cal un plantejament integral i coordinat de tota la comunitat educativa amb una organització que gestioni, articuli i doni sentit a les actuacions i als processos.
- La descentralització, perquè cal que les decisions siguin adequades i contextualitzades. Un projecte de convivència ha de ser fruit d'un procés d'aprenentatge col·lectiu dels agents d'un territori concret. La normalitat, per tal d'adoptar, sempre que sigui possible, les propostes més clares, més properes i més integradores.
- La millora constant de les actuacions, per tal de donar una resposta ajustada a les necessitats més greus i més urgents i establir els instruments i els indicadors que permetin anar ajustant les estratègies, les actuacions i els recursos per a la consecució dels objectius.

4. OBJECTIUS

OBJECTIUS GENERALS	OBJECTIUS ESPECÍFICS	INDICADORS D'AVALUACIÓ
1. Elaborar un projecte de convivència global amb la participació de tota la comunitat educativa per tal de gestionar i orientar les actuacions i els processos.	1.1 Crear una comissió de convivència amb un enfocament clarament proactiu i preventiu i un format flexible i plural.	Instaurar la comissió de convivència del centre.
	1.2 Potenciar una gestió dels recursos, (humans, temps, espais..) orientada a facilitar la convivència i el bon clima del centre.	Elaborar els protocols del Projecte de Convivència.
	1.3 Incrementar la formació de la comunitat educativa en relació a la convivència.	Realitzar cursos de mediació, i d'intel·ligència emocional.
	1.4 Promoure la projecció positiva del centre.	Publicar en la web i la revista del centre les bones pràctiques relacionades amb la convivència.
2. Potenciar l'equitat educativa i el respecte a la diversitat de cada alumne/a.	2.1 Garantir la incorporació òptima dels nous membres de la comunitat educativa en la cultura del centre.	Elaborar els protocols d'acollida.
	2.2 Promoure una cultura de centre inclusiva que respecti i valori les diferències i promogui la igualtat.	Incloure en els document de centre tots els aspectes que valorin una cultura inclusiva.
	2.3 Establir accions a favor de les diferents cultures presents al centre.	Realitzar diferents activitats interculturals.
	2.4 Garantir l'escolarització de tothom i la reincorporació de l'alumnat absentista.	Recollir i elaborar els protocols d'absentisme.
3. Ajudar cada alumne/a a relacionar-se amb ell mateix, amb els altres i amb el món.	3.1 Potenciar les competències personals relacionades amb aprendre a pensar, a gestionar les emocions i a assumir valors.	Realitzar de cursos de formació del professorat per treballar les competències transversals. Incloure diferents activitats al PAT.
	3.2 Potenciar la competència en comunicació lingüística de l'alumnat adequant-la als diferents contextos socials i culturals.	Treballar interdisciplinàriament i inclouent a les programacions d'aula la competència lingüística. Revisar el projecte lingüístic de centre.
4. Fomentar la cultura de mediació com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	4.1 Sensibilitzar la comunitat educativa perquè adquireixi l'hàbit del diàleg i posi en pràctica la mediació.	Dissenyar jornades de sensibilització per a la comunitat educativa
	4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat educativa.	Realitzar cursos de formació en matèria de mediació.
5. Garantir l'aplicació ferma i flexible de les normes bàsiques.	5.1 Potenciar la gestió participativa de la norma amb la implicació de la comunitat educativa en la seva elaboració.	Realitzar les enquestes de sensibilització a tota la comunitat educativa.
	5.2 Garantir la difusió, l'explicació i l'aplicació de la norma.	Publicar a la web de l'institut tota la normativa referent a la convivència del centre. Fer un treball específic a les tutories.
	5.3 Concretar en el Reglament de règim interior l'aplicació del règim disciplinari previst al Decret de drets i deures de l'alumnat no universitari (Decret 279/2006, de 4 de juliol de 2006).	Revisar la Normativa de funcionament de Centre.
	5.4 Elaborar protocols de seguretat amb coordinació amb altres professionals (seguretat pública i serveis socials del territori).	Actualitzar els protocols de seguretat.
6. Promoure la implicació i el compromís de tots els agents educatius en la millora de la convivència en el centre i l'entorn.	6.1 Construir una xarxa educativa i de col·laboració entre el centre i els agents educatius de l'entorn.	Treballar en xarxa amb els agents de l'entorn.
	6.2 Desenvolupar les competències personals i socials mitjançant l'educació en la participació i la ciutadania	Treballar interdisciplinàriament i inclouent a les programacions d'aula la competència socials i personals.
7. Fomentar una cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	7.1.Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.	Realitzar jornades de sensibilització.
	7.2 Formar les persones per a què siguin capaces d'informar-se, entendre analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau	Incloure en el PAT activitats relacionades amb la cultura de la pau i la no violència.

ASPECTES QUE CONSIDERA EL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

El plantejament global i integral que proposem comporta abordar el projecte de convivència des dels següents nivells :

A- Valors i actituds

Contribuir que tot l'alumnat sigui competent en la relació amb si mateix, amb els altres i amb el món per tal d'aconseguir l'èxit acadèmic, personal, social i laboral.

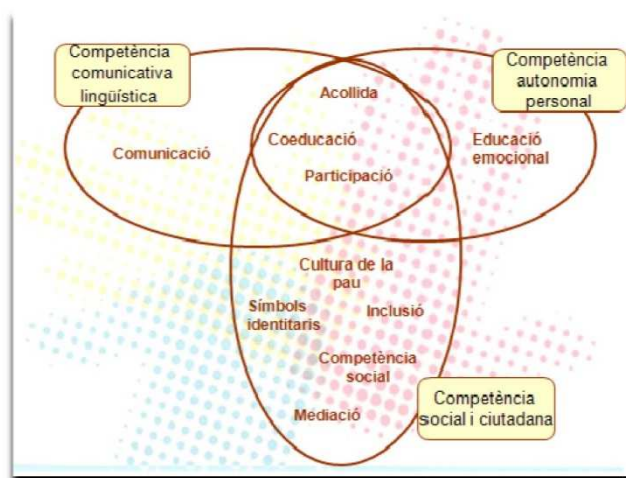
B- Resolució de conflictes

Quan es produeixen situacions que atempten la convivència calen mecanismes d'actuació. D'acord amb un model integrat de resolució dels conflictes, entenem que per abordar les diferents situacions en què es poden trobar els centres calen orientacions i protocols per recuperar la relació entre les parts, reparar-ne els danys i aportar resolucions positives a aquestes situacions.

C- Marc organitzatiu

No és possible la convivència si no tenim una organització que gestioni, articuli i doni sentit a les actuacions i als processos. L'organització afavoreix o dificulta el clima de convivència.

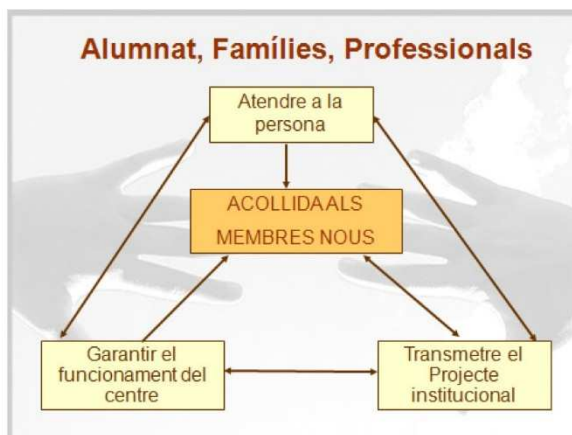
El terme competència inclou tant els sabers (coneixements teòrics) com les habilitats (coneixements pràctics o aplicatius) i les actituds (compromisos personals). El terme competència va més enllà del saber i del saber fer perquè inclou també el saber ésser o estar i saber conviure.



5. ACTUACIONS

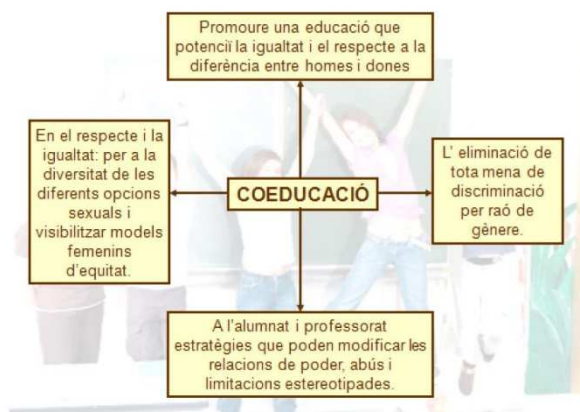
5.1. ACTITUDS

ACOLLIDA



	ACTUACIONS	RESPONSABLES
Aula	<p>Elaborar un repertori de recursos didàctics per atendre l'alumnat nouvingut.</p> <p>Establir mesures organitzatives i metodològiques per afavorir la integració de l'alumnat nou en el grup classe.</p> <p>Impulsar la participació de l'alumnat nou en el grup-classe.</p> <p>Preveure activitats que ajudin al coneixement, el respecte i la valoració de la cultura de tot l'alumnat i, més explícitament, de la dels que pertanyen a grups minoritaris.</p> <p>Preveure, en el Pla d'acció tutorial, actuacions per a l'acollida de l'alumnat nou en el centre i l'entorn.</p>	<p>Tutora Aula d'Acollida</p> <p>Coordinadora LIC</p> <p>Comissió convivència</p>
Centre	<p>Concretar en el Pla anual de centre les actuacions d'acollida adreçades a tota la comunitat educativa.</p> <p>Elaborar actuacions específiques pel procés d'acollida, tant en el moment inicial com al llarg del curs</p> <p>Incloure en el procés d'acollida instruments per detectar la situació emocional que es deriva del fet migratori.</p> <p>Incloure en el Pla d'acció tutorial la implicació i la coresponsabilitat de tota la comunitat educativa en la acollida i integració dels nous membres.</p> <p>Recollir el caràcter acollidor del centre en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre.</p> <p>Sensibilitzar al claustre de la necessitat d'establir una bona acollida.</p> <p>Tenir en compte en el procés d'acollida instruments per detectar les necessitats (acadèmiques o socio-econòmiques).</p>	
Entorn	<p>Conèixer els recursos del municipi per a l'acollida i facilitar-ne l'aprofitament per part del centre.</p> <p>Utilitzar els recursos de l'entorn per millorar el procés d'acollida (traductors, mediadors, promotors, entitats, associacions...).</p>	

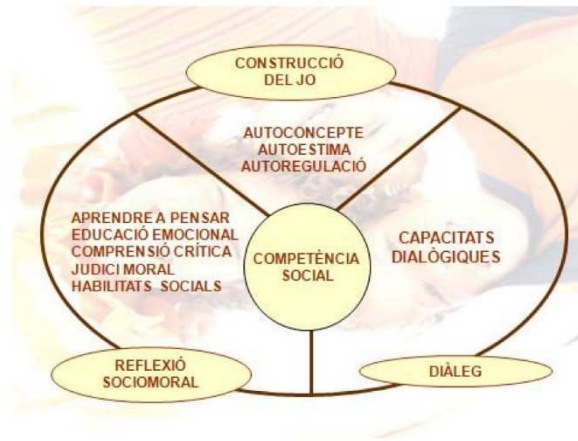
COEDUCACIÓ



	ACTUACIONS	RESPONSABLES
Aula	<p>Deixar que l'alumnat expressi els seus sentiments abans de valorar -lo. Fer activitats amb l'alumnat que els permetin interactuar i dialogar amb altres persones de manera competent.</p> <p>Fer activitats per a la cerca, selecció i processament de la informació, a partir de tot tipus de mitjans.</p> <p>Fer servir les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eina per enriquir la competència educativa.</p> <p>Fixar-nos en el to de veu que utilitzem, en la fluïdesa verbal i en la claredat en l'exposició quan fem alguna intervenció a l'aula.</p> <p>Formar l'alumnat en els diferents tipus de comunicació verbal i no verbal (visual, gestual i corporal) per a la millora de la comunicació.</p> <p>Formar l'alumnat en la comunicació audiovisual. Fer-lo capaç d'entendre els missatges audiovisuals i de crear els seus propis missatges.</p> <p>Incorporar a l'aula activitats d'interacció entre l'alumnat per a la millora de la competència de comunicació oral (conversar, escoltar, parlar).</p> <p>Incorporar els llenguatges expressius i artístics a la pràctica educativa per aportar-hi una dimensió creativa i transformadora.</p> <p>Introduir elements de reflexió i anàlisi de material audiovisual per al tractament de la interculturalitat i la diversitat a l'aula.</p> <p>Introduir la competència lingüística en el Pla d'acció tutorial.</p> <p>Mantenir el contacte visual amb el nostre alumnat.</p> <p>Planificar i seqüenciar els continguts d'educació la competència lingüística a les diferents àrees curriculars.</p> <p>Potenciar el treball cooperatiu entre iguals a l'aula.</p> <p>Promoure activitats que permetin expressar i argumentar opinions, pensaments, emocions i vivències.</p> <p>Treballar explícitament l'expressió i la interpretació de diferents tipus de discursos adequats a la situació comunicativa i en diferents contextos socials i culturals.</p> <p>Treballar la llengua oral i la comunicació a totes les àrees.</p>	<p>Departaments</p> <p>Comissió de convivència</p>

	ACTUACIONS	RESPONSABLES
Centre	<p>Establir el marc de comunicació entre la família i el centre a la carta de compromís educatiu.</p> <p>Incloure propostes de creació i ús de revistes en suport paper o digital, blocs, webs i tot tipus de recursos telemàtics com a eines per a la millora comunicativa de la comunitat educativa.</p> <p>Incorporar els valors de la competència lingüística al projecte educatiu, al Projecte lingüístic i a la resta de documents interns del centre.</p> <p>Incorporar en el Pla anual de centre les actuacions per promoure les competències comunicatives i concretar-les en les programacions curriculars de cada cicle i nivell educatiu.</p> <p>Incorporar en el Pla de formació del centre accions orientades a l'adequació de les competències comunicatives, enteses en el sentit més ampli (llengua, mitjans audiovisuals, habilitats comunicatives, comunicació no verbal, estratègies de comunicació...)</p> <p>Preveure espais i canals de comunicació que facilitin la relació entre els membres de la comunitat educativa.</p> <p>Recollir en el traspàs d'informació primària-secundària les pràctiques i els recursos treballats en la competència comunicativa.</p> <p>Recollir i difondre les bones pràctiques realitzades.</p> <p>Sensibilitzar el claustre en la necessitat de potenciar la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.</p> <p>Sensibilitzar el claustre i tota la comunitat educativa de l'ús del català com a llengua de cohesió social i d'igualtat d'oportunitats.</p> <p>Entorn Coordinar-se amb les biblioteques municipals per participar</p>	<p>Departaments</p> <p>Comissió de convivència</p>
Entorn	<p>Coordinar-se amb les biblioteques municipals per participar en activitats que visualitzin les diferents llengües, com per exemple l'activitat "conta contes".</p> <p>Fer conèixer a les famílies el Pla educatiu de centre (PEC) i el Projecte lingüístic de centre (PLC).</p> <p>Fomentar la carta de compromís educatiu com a instrument que estableix el marc de comunicació on són possibles les aliances i les complicitats entre la família i el centre.</p> <p>Participar en activitats públiques, conjuntament amb alumnat d'altres centres, que permetin desenvolupar la dimensió comunicativa.</p> <p>Reflectir en actes i celebracions la diversitat lingüística del centre (per Sant Jordi produir textos narratius i poètics en les llengües d'origen de l'alumnat, fer recitals de poesia i lectura de textos en diferents llengües...)</p>	

COMPETÈNCIA SOCIAL



	ACTUACIONS	RESPONSABLES
Aula	Decidir impartir continguts d'habilitats relacionals per a grups concrets o bé per a tot l'alumnat d'un nivell educatiu determinat. Incloure al Pla d'acció tutorial elements de competència social. Introduir pràctiques que afavoreixin l'exercici de la competència social com ara la tutoria entre iguals o tasques de responsabilitat.	Departaments Comissió de convivència
Centre	Incloure la competència social en el Pla de formació de centre. Incorporar els valors de la competència social al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre. Planificar actuacions transversals de competència social al currículum. Promoure campanyes d'acció cívica en el centre. Recollir en el traspàs d'informació primària-secundària les pràctiques i els recursos treballats en l'àmbit de la competència social. Sensibilitzar al claustre en el treball de la competència social. Tenir en compte a l'hora d'avaluar, la capacitat que pot tenir l'alumnat per exercir la competència social en el món social, familiar o laboral.	

COMUNICACIÓ



	ACTUACIONS	RESPONSABLES
Aula	<p>Deixar que l'alumnat expressi els seus sentiments abans de valorar-lo.</p> <p>Fer activitats amb l'alumnat que els permetin interactuar i dialogar amb altres persones de manera competent.</p> <p>Fer activitats per a la cerca, selecció i processament de la informació, a partir de tot tipus de mitjans.</p> <p>Fer servir les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eina per enriquir la competència educativa.</p> <p>Fixar-nos en el to de veu que utilitzem, en la fluïdesa verbal i en la claredat en l'exposició quan fem alguna intervenció a l'aula.</p> <p>Formar l'alumnat en els diferents tipus de comunicació verbal i no verbal (visual, gestual i corporal) per a la millora de la comunicació.</p> <p>Formar l'alumnat en la comunicació audiovisual. Fer-lo capaç d'entendre els missatges audiovisuals i de crear els seus propis missatges.</p> <p>Incorporar a l'aula activitats d'interacció entre l'alumnat per a la millora de la competència de comunicació oral (conversar, escoltar, parlar).</p> <p>Incorporar els llenguatges expressius i artístics a la pràctica educativa per aportar-hi una dimensió creativa i transformadora.</p> <p>Introduir elements de reflexió i anàlisi de material audiovisual per al tractament de la interculturalitat i la diversitat a l'aula.</p> <p>Introduir la competència lingüística en el Pla d'acció tutorial.</p> <p>Mantenir el contacte visual amb el nostre alumnat.</p> <p>Planificar i seqüenciar els continguts d'educació la competència lingüística a les diferents àrees curriculars.</p> <p>Potenciar el treball cooperatiu entre iguals a l'aula.</p> <p>Promoure activitats que permetin expressar i argumentar opinions, pensaments, emocions i vivències.</p> <p>Treballar explícitament l'expressió i la interpretació de diferents tipus de discursos adequats a la situació comunicativa i en diferents contextos socials i culturals.</p> <p>Treballar la llengua oral i la comunicació a totes les àrees.</p>	<p>Departaments</p> <p>Comissió de convivència</p>

	ACTUACIONS	RESPONSABLES
Centre	<p>Establir el marc de comunicació entre la família i el centre a la carta de compromís educatiu.</p> <p>Incloure propostes de creació i ús de revistes en suport paper o digital, blocs, webs i tot tipus de recursos telemàtics com a eines per a la millora comunicativa de la comunitat educativa.</p> <p>Incorporar els valors de la competència lingüística al projecte educatiu, al Projecte lingüístic i a la resta de documents interns del centre.</p> <p>Incorporar en el Pla anual de centre les actuacions per promoure les competències comunicatives i concretar-les en les programacions curriculars de cada cicle i nivell educatiu.</p> <p>Incorporar en el Pla de formació del centre accions orientades a l'adequació de les competències comunicatives, enteses en el sentit més ampli (llengua, mitjans audiovisuals, habilitats comunicatives, comunicació no verbal, estratègies de comunicació...)</p> <p>Preveure espais i canals de comunicació que facilitin la relació entre els membres de la comunitat educativa.</p> <p>Recollir en el traspàs d'informació primària-secundària les pràctiques i els recursos treballats en la competència comunicativa.</p> <p>Recollir i difondre les bones pràctiques realitzades.</p> <p>Sensibilitzar el claustre en la necessitat de potenciar la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.</p> <p>Sensibilitzar el claustre i tota la comunitat educativa de l'ús del català com a llengua de cohesió social i d'igualtat d'oportunitats.</p>	<p>Departaments</p> <p>Comissió de convivència</p>
Entorn	<p>Coordinar-se amb les biblioteques municipals per participar en activitats que visualitzin les diferents llengües, com per exemple l'activitat "conta contes".</p> <p>Fer conèixer a les famílies el Pla educatiu de centre (PEC) i el Projecte lingüístic de centre (PLC).</p> <p>Fomentar la carta de compromís educatiu com a instrument que estableix el marc de comunicació on són possibles les aliances i les complicitats entre la família i el centre.</p> <p>Participar en activitats públiques, conjuntament amb alumnat d'altres centres, que permetin desenvolupar la dimensió comunicativa.</p> <p>Reflectir en actes i celebracions la diversitat lingüística del centre (per Sant Jordi produir textos narratius i poètics en les llengües d'origen de l'alumnat, fer recitals de poesia i lectura de textos en diferents llengües...)</p>	

MEDIACIÓ



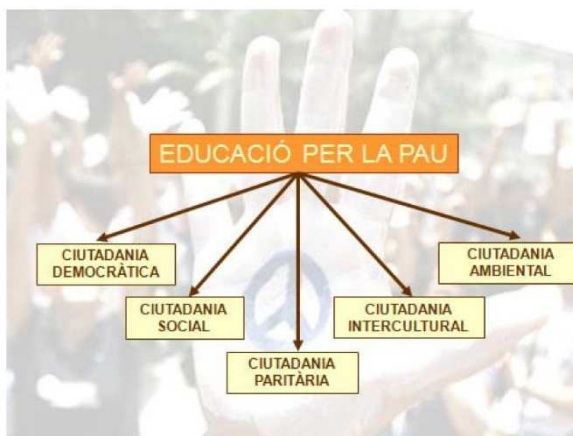
	ACTUACIONS	RESPONSABLES
Aula	<p>Animar a l'alumnat a formar part de l'equip de mediació i a sol·licitar mediació quan sigui adient.</p> <p>Compartir i utilitzar, per part del professorat, models de gestió positiva de conflictes.</p> <p>Fomentar la participació de l'alumnat en un grup per millorar la convivència en el centre.</p> <p>Incorporar al Pla d'acció tutorial formació bàsica adreçada a l'alumnat sobre conflictes i mediació.</p> <p>Incrementar, a la classe, el treball cooperatiu i el treball per projectes.</p> <p>Introduir l'assemblea de classe com a espai de diàleg on tractar conflictes vinculats a la convivència i al treball escolar.</p> <p>Programar tallers per desenvolupar en l'alumnat competències de gestió positiva de conflictes.</p>	Tutor mediació Comissió de convivència
Centre	<p>Clarificar i difondre els canals de gestió de conflictes del centre.</p> <p>Concretar en el Pla anual de centre actuacions sobre la cultura de la mediació amb tota la comunitat educativa.</p> <p>Conèixer els models predominants de conflictes i els seus models de gestió.</p> <p>Dotar a la coordinació de mediació de disponibilitat horària per gestionar i dinamitzar el servei de mediació.</p> <p>Especificar les funcions de cadascun dels membres del centre a l'hora de gestionar els conflictes.</p> <p>Fomentar la participació de l'equip de mediació en la sensibilització i difusió per aconseguir un bon clima de centre.</p> <p>Incloure la cultura de la mediació en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre.</p> <p>Recollir en el traspàs d'informació primària-secundària les pràctiques i els recursos treballats en la cultura de la mediació.</p> <p>Sensibilitzar el claustre en la necessitat de potenciar una cultura de la mediació.</p>	
Entorn	<p>Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre.</p> <p>Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals, esportives i cíviques.</p> <p>Promoure la participació de la coordinació de mediació en els seminaris de mediació de cada territori.</p> <p>Promoure la participació de les famílies en les activitats a favor de la gestió positiva de conflictes.</p> <p>Col·laborar amb els serveis de mediació comunitària, familiar i penal.</p>	

EDUCACIÓ EMOCIONAL



	ACTUACIONS	RESPONSABLES
Aula	<p>Aplicar els programes que ajudin a la construcció sobre aprendre a pensar, raonar i prendre decisions.</p> <p>Aplicar programes d'educació emocional.</p> <p>Capacitar el professorat en tècniques de creixement personal.</p> <p>Crear un espai i un temps a l'aula per poder gaudir de períodes de silenci.</p> <p>Establir accions per desenvolupar l' autonomia i la seguretat emocional de l'alumnat.</p> <p>Instaurar activitats i esdeveniments que afavoreixin la creació de lligams afectius entre els membres de tota la comunitat educativa .</p> <p>Introduir l'educació emocional en el Pla d'acció tutorial.</p> <p>Planificar i seqüenciar els continguts d'educació emocional a les diferents àrees curriculars.</p>	Comissió de convivència
Centre	<p>Decidir la introducció de continguts d'educació emocional per a grups concrets o bé per a tot l'alumnat d'un nivell educatiu determinat.</p> <p>Incloure en el Pla de formació de centre actuacions formatives per a l'educació emocional.</p> <p>Incorporar l'educació emocional en el Projecte educatiu i la resta de documents del centre.</p> <p>Recollir en el traspàs d'informació primària-secundària les pràctiques i els recursos treballats en l'àmbit de l'educació emocional.</p>	
Entorn	<p>Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre.</p>	

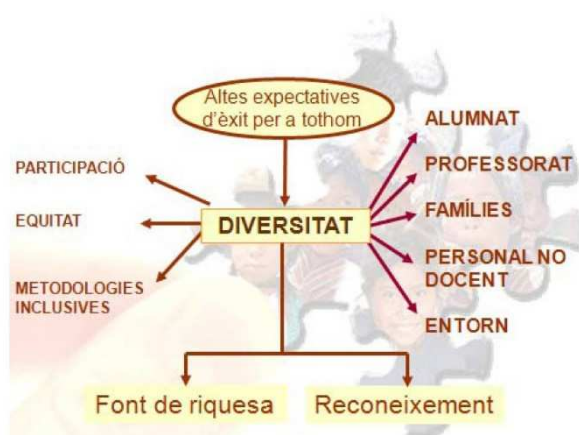
EDUCACIÓ PER LA PAU



	ACTUACIONS	RESPONSABLES
Aula	<p>Acabar les activitats vinculades a educació per a la pau amb propostes d'acció que els infants puguin impulsar.</p> <p>Aprofitar els esdeveniments puntuals per abordar el tema de la pau.</p> <p>Assegurar-nos que els materials educatius utilitzats estan impregnats de valors fonamentadors d'una cultura de pau.</p> <p>Avaluar les activitats d'educació per la pau per fer el seguiment de resultats i impactes.</p> <p>Crear condicions per poder valorar i gaudir del silenci.</p> <p>Educar l'alumnat en la capacitat d'esforç, de compromís i de lluita no violenta.</p> <p>Generar àmbits que afavoreixin relacions interpersonals properes i respectuoses entre el professorat i l'alumnat.</p> <p>Identificar situacions d'injustícia per establir debats i reflexions a favor d'una societat millor.</p> <p>Incloure en el Pla d'acció tutorial els valors i habilitats necessàries per al desenvolupament de la cultura de pau.</p> <p>Oferir recursos personals i col·lectius a les persones per evitar la violència en els conflictes.</p> <p>Planificar i seqüenciar els continguts de l'educació per a la pau i els drets humans a les diferents àrees curriculars.</p> <p>Promoure metodologies que fomentin l'aprenentatge autònom, crític, cooperatiu i socio-afectiu.</p> <p>Valorar i potenciar l'esforç i el compromís personal per a la construcció de la pau.</p>	Comissió de convivència

	ACTUACIONS	RESPONSABLES
Centre	<p>Formular una carta de compromís educatiu en la qual s'expressin els objectius i compromisos per a la creació i el manteniment d'un entorn de convivència i respecte.</p> <p>Incorporar la cultura de la pau al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.</p> <p>Introduir bones pràctiques de consum responsable en la vida de centre (ús de paper reciclat, comerç just, consum energètic, recollida selectiva, ús de l'aigua, etc.).</p>	Comissió de convivència
Entorn	<p>Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre.</p> <p>Coordinar-se amb les administracions locals perquè les actuacions culturals, lúdiques i esportives municipals tinguin una dimensió educativa a favor dels valors que conformen la pau.</p> <p>Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals, esportives i cíviques.</p> <p>Promoure la participació de les famílies en activitats a favor de la cultura de la pau.</p>	

INCLUSIÓ



	ACTUACIONS	RESPONSABLES
Aula	<p>Aplicar metodologies inclusives per atendre tota la diversitat (treball cooperatiu, grups interactius, aprenentatge dialògic, treball per projectes...).</p> <p>Buscar diferents tipus d'ajuts externs: estudiants en pràctiques, voluntaris...</p> <p>Dur a terme activitats de docència compartida: dos professors amb un mateix grup d'alumnes.</p> <p>Fer participar l'alumnat en la decoració i l'organització de la classe.</p> <p>Implicar el professorat de suport en la planificació, adaptació d'activitats i materials per l'aula i en la revisió de la programació.</p> <p>Incloure en el Pla d'acció tutorial actuacions de participació i cohesió de grup.</p> <p>Introduir materials i eines de suport per atendre la diversitat.</p> <p>Organitzar l'espai de l'aula perquè es pugui treballar tant en grups com individualment.</p> <p>Planificar les sessions de classe perquè l'alumnat pugui demostrar les seves habilitats de maneres diferents : presentacions, debats, exposicions orals, treballs escrits, dibuixos, ús de la biblioteca, mitjans audiovisuals, treballs pràctics, ús de les TIC,...</p> <p>Programar activitats perquè l'alumnat de diferents edats es doni suport mutu.</p> <p>Realitzar programacions multinivell.</p> <p>Tenir em compte les opinions de l'alumnat sobre com millorar l'entorn d'aprenentatge.</p> <p>Tenir una estratègia flexible d'assignació de llocs per seure a l'aula que afavoreixi la coherència social del grup.</p> <p>Treballar la tutoria personalitzada i la tutoria entre iguals.</p>	Comissió de convivència

	ACTUACIONS	RESPONSABLES
Centre	<p>Acordar estratègies per assegurar les competències bàsiques a l'alumnat i per fer minvar cada any els índexs de fracàs escolar.</p> <p>Concretar en el Pla anual actuacions inclusives, com són els horaris, com es destinen els suports a l'aula, els espais de coordinació,... per a tota la comunitat educativa.</p> <p>Crear un banc de recursos per desenvolupar la inclusió.</p> <p>Desenvolupar, amb la participació de tota la comunitat educativa, estratègies per aconseguir recursos que permetin que tot l'alumnat del centre tingui el material i els llibres de text.</p> <p>Disposar de mecanismes perquè les famílies que més ho necessiten tinguin també accés a les informacions i a la presa de decisions que afecten als seus fills.</p> <p>Establir mecanismes efectius de participació i fer-ne el seguiment.</p> <p>Fer de la Comissió d'atenció a la diversitat un espai per a millorar la inclusió de tot l'alumnat a través d'analitzar la pràctica a les aules, fomentar el treball de suport dins les aules, fer propostes de millora en l'organització i les metodologies.</p> <p>Incorporar els valors de la inclusió al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.</p> <p>Organitzar els horaris tenint en compte l'optimització dels recursos i l'atenció a la diversitat.</p> <p>Planificar en el Pla de formació de centre la sensibilització i la formació de tota la comunitat educativa per possibilitar l'educació inclusiva.</p> <p>Promoure, des de la Comissió d'atenció a la diversitat, espais de treball i reflexió per analitzar i millorar la resposta que es dona a la diversitat i els passos que es fan i cal fer per avançar en la inclusió.</p> <p>Sensibilitzar al claustre en l'educació inclusiva.</p>	Comissió de convivència
Entorn	<p>Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre.</p> <p>Promoure i valorar la participació i la implicació de l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals, esportives i cíviques.</p>	

EDUCACIÓ ANTIRACISTA

	ACTUACIONS	RESPONSABLES
Aula	<p>Actuar des de la cosmovisió: introduir continguts d'història, art, literatura, ciència, etc. de cultures no occidentals.</p> <p>Adaptar els materials a un llenguatge que sigui accessible a tot l'alumnat.</p> <p>Adreçar-se a tot l'alumnat utilitzant el nom i els cognoms amb una pronunciació correcta.</p> <p>Afavorir que l'alumnat que ha resolt un problema de racisme pugui compartir la seva experiència (en el seu grup, en la comissió de mediació...).</p> <p>Analitzar el fenomen de la immigració presentant les diferents visions: paternalista ("Els hem d'ajudar a integrar-se"), colorista ("M'encanta l'estètica exòtica"), assimilacionista ("Que s'adaptin o que marxin"), segregacionista ("els separem perquè són diferents")</p> <p>Analitzar fets històrics des de diferents posicions evitant el reduccionisme històric.</p> <p>Analitzar i valorar exemples de materials amb continguts implícitament o explícitament racistes per fer conscients els estudiants de les seves implicacions.</p> <p>Divulgar, explicar i considerar les celebracions de les diferents comunitats presents a l'aula i en el centre.</p> <p>Elaborar conjuntament, a l'inici de curs, les normes de convivència, valorant la importància de tenir-les i les conseqüències del seu incompliment.</p> <p>Establir espais de comunicació personals amb el professorat (tutories individuals i personals).</p> <p>Fer present a l'aula la varietat de llengües d'origen i utilitzar-les com un recurs lingüístic per al treball curricular, per valorar-les totes i rebutjar la idea de llengües de primera o segona categoria.</p> <p>Implicar l'alumnat en actuacions diverses per millorar el clima de treball de l'aula i la resolució de problemes.</p> <p>Incloure en el Pla d'acció tutorial activitats de diàleg que suposin una reflexió sobre els valors propis i creences, i una formació bàsica sobre el coneixement i el respecte a l'altre.</p> <p>Incorporar en el Pla d'acció tutorial continguts d'educació antiracista.</p> <p>Incorporar la diversitat existent en l'ambientació d'aula.</p> <p>Intervenir de manera immediata i amb fermesa per eradicar actituds i expressions discriminatòries i reaccionar davant qualsevol acte de racisme o xenofòbia.</p> <p>Organitzar els grups classe amb la diversitat existent al curs.</p> <p>Plantejar activitats escolars que permetin que l'alumnat d'altres orígens mostri els seus coneixements o habilitats.</p> <p>Presentar i analitzar els fets històrics de dominació, des dels punts de vista del dominador i del dominat. per evitar el reduccionisme històric.</p> <p>Programar activitats on es valorin aspectes i elements positius de totes les cultures, evitant caure en tòpics i elements folklòrics.</p> <p>Programar activitats perquè tot l'alumnat tingui l'oportunitat de relacionar-se amb nens i joves d'altres cultures i parts del món per conèixer realitats socials i culturals diferents de les seves.</p>	Comissió de convivència

	ACTUACIONS	RESPONSABLES
Aula	<p>Organitzar els grups classe amb la diversitat existent al curs.</p> <p>Plantejar activitats escolars que permetin que l'alumnat d'altres orígens mostri els seus coneixements o habilitats.</p> <p>Presentar i analitzar els fets històrics de dominació, des dels punts de vista del dominador i del dominat. per evitar el reduccionisme històric.</p> <p>Programar activitats on es valorin aspectes i elements positius de totes les cultures, evitant caure en tòpics i elements folklòrics.</p> <p>Programar activitats perquè tot l'alumnat tingui l'oportunitat de relacionar-se amb nens i joves d'altres cultures i parts del món per conèixer realitats socials i culturals diferents de les seves.</p> <p>Promoure activitats per al desenvolupament de l'empatia i l'assertivitat (jocs de rol, simulacions, anàlisi de casos...).</p> <p>Promoure l'ús de diferents fonts d'informació per analitzar un mateix fenomen.</p> <p>Reconèixer que l'alumnat nouvingut és portador de coneixements previs i fer-lo participar activament en les activitats del grup classe.</p> <p>Reorganitzar periòdicament els grups dins l'aula per fomentar la relació entre l'alumnat.</p> <p>Tenir en compte el tractament de la diversitat cultural, els estereotips i els prejudicis a l'hora d'elegir llibres de text i material didàctic.</p> <p>Tenir en compte les intel·ligències múltiples quan es programen les unitats didàctiques.</p> <p>Transmetre la idea que les persones poden tenir diverses identitats culturals no excloents.</p>	Comissió de convivència
Centre	<p>Aprofitar els esdeveniments i diades commemoratives de les comunitats presents al centre per reflexionar sobre les identitats.</p> <p>Concretar en el Pla anual de centre actuacions que facilitin les vivències de les diferents realitats culturals i generar una interacció respectuosa i enriquidora amb tota la comunitat educativa.</p> <p>Disposar de llibres i materials que tractin sobre les diverses cultures o ètnies de l'alumnat del centre i de l'entorn.</p> <p>Disposar i difondre de canals de comunicació perquè la comunitat educativa pugui contribuir en la detecció de situacions racistes i col·labori en la seva prevenció.</p> <p>Elaborar i difondre un protocol d'actuació per als conflictes greus.</p> <p>Ensenyar a l'alumnat un repertori de jocs de pati en els quals hi puguin participar tothom.</p> <p>Establir mecanismes per avaluar la progressió acadèmica de tot l'alumnat.</p> <p>Fer conèixer i coordinar amb els diferents serveis del centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, activitats extraescolars...) les orientacions i les propostes pel que fa al dret a la diferència, l'equitat i l'educació antiracista.</p> <p>Fer sentir a tota la comunitat educativa un clima de seguretat i de confiança.</p> <p>Fer servir estratègies d'avaluació amb l'objectiu que tot l'alumnat que s'ha incorporat recentment al centre pugui mostrar els seus coneixements i les seves habilitats.</p> <p>Fer un seguiment curós i avaluar els resultats obtinguts en les plans individuals d'adaptacions curriculars.</p>	

	ACTUACIONS	RESPONSABLES
Centre	<p>Garantir que els professionals del centre coneguin aspectes importants relacionats amb l'alumnat nouvingut i la seva cultura.</p> <p>Garantir que la informació sobre el procés d'aprenentatge i els resultats d'avaluació els puguin entendre tot l'alumnat i les seves famílies.</p> <p>Garantir, si cal amb el Servei de traducció i interpretació oral, que l'alumnat i la seva família coneguin el funcionament del centre.</p> <p>Incloure en el Reglament de règim interior els principis de la diversitat i establir els límits de la tolerància en el marc dels drets fonamentals de les persones.</p> <p>Incorporar el dret a la diferència i l'equitat en el Projecte educatiu i la resta de documents del centre.</p> <p>Incorporar en el Pla de formació de centre la sensibilització i la formació de tota la comunitat educativa per afavorir l'acollida i la integració.</p> <p>Preveure temps per a la realització d'assemblees de classe, de centre i reunions de la junta de delegats.</p> <p>Promoure activitats lúdiques i esportives que permetin la creació d'experiències vivencials positives i enriquidores.</p> <p>Promoure des dels Equips Directius estratègies pedagògiques, materials i recursos per atendre millor la diversitat, establint mesures per avaluar els resultats obtinguts</p> <p>Promoure en la Carta de compromís entre les famílies i el centre aspectes concrets que afavoreixin un bon clima de convivència al centre.</p> <p>Recollir en el traspàs d'informació primària-secundària les pràctiques i els recursos treballats en l'àmbit de l'educació intercultural.</p> <p>Redactar periòdicament un informe personalitzat que reflecteixi de forma qualitativa, respectuosa i positiva el progrés individual de l'alumnat nouvingut.</p> <p>Reflectir en els representants al Consell Escolar la diversitat del centre.</p> <p>Sensibilitzar el claustre sobre la necessitat de treballar per l'educació antiracista.</p> <p>Tenir un servei de mediació amb persones formades dels diferents sectors de la comunitat educativa.</p> <p>Valorar i fer explícit els progressos de l'alumnat nouvingut, tant pel que fa als seus aprenentatges com als aspectes de relació amb el grup.</p>	Comissió de convivència
Entorn	<p>Convertir els espais del centre educatiu (biblioteca, aules...) en espais de convivència.</p> <p>Coordinar-se amb entitats de l'entorn perquè l'alumnat pugui fer-hi tasques escolars (Biblioteca municipal, esplais,...).</p> <p>Coordinar-se amb les administracions locals perquè les actuacions culturals, lúdiques i esportives municipals tinguin una dimensió integradora i convivencial.</p> <p>Obrir el centre a les entitats de l'entorn perquè les puguin fer conèixer a l'alumnat i a les seves famílies.</p> <p>Presentar a totes les famílies les diferents formes de participar en el centre i de donar suport al procés educatiu dels seus fills.</p> <p>Promoure la participació de les famílies en activitats destinades a la promoció de la convivència intercultural, el coneixement mutu i l'acceptació del dret a la diferència.</p>	

5.2. RESOLUCIÓ DE CONFLICTES



ABSENTISME

	ACTUACIONS	RESPONSABLES
Aula	<p>Aplicar metodologies inclusives per atendre tota la diversitat (treball cooperatiu, grups interactius, aprenentatge dialògic, treball per projectes, aprenentatge-servei...)</p> <p>Desenvolupar actuacions d'acollida per a l'alumnat que s'incorpora al centre després d'un període d'absentisme.</p> <p>Dissenyar continguts més propers a les necessitats específiques del conjunt de l'alumnat per tal d'augmentar-ne l'interès per l'aprenentatge.</p> <p>Dur a terme un acompanyament individualitzat pel retorn a l'escolarització amb garanties d'èxit.</p> <p>Fomentar que les tutories i els equips docents esdevinguin l'espai per a l'acompanyament acadèmic personal i social de l'alumnat i les seves famílies.</p> <p>Implicar els companys de classe i el professorat en la valoració de la importància de l'assistència a l'aula.</p> <p>Incrementar la coordinació del professorat sobre l'alumnat de risc.</p> <p>Motivar explícitament l'assistència des de la tutoria i el Pla d'acció tutorial (PAT).</p> <p>Promoure la carta de compromís educatiu amb les famílies..</p> <p>Recollir l'assistència diària de l'alumnat i fer-ne un registre setmanal, per tal de permetre la intervenció immediata en el moment de detectar situacions d'absentisme escolar.</p>	<p>Comissió de convivència</p> <p>Comissió social</p>

ABSENTISME

	ACTUACIONS	RESPONSABLES
Centre	<p>Acordar els professionals de referència (interns i externs) pel seguiment de cada alumne/a absentista, juntament amb la Comissió de convivència.</p> <p>Acordar un referent únic pel seguiment de les situacions d'absentisme, amb reconeixement institucional, per a la gestió de les dades i la coordinació interna i externa.</p> <p>Analitzar i valorar les dades quantitatives sobre faltes d'assistència.</p> <p>Concretar, dintre del Pla d'acollida del centre, actuacions específiques destinades als alumnes en risc d'absentisme i d'exclusió social.</p> <p>Copsar el grau de coneixença i d'implicació, ja existent, dels agents externs al centre implicats en l'absentisme i el tipus d'activitats que fan respecte a la millora de l'èxit escolar.</p> <p>Disposar d'indicadors de precondicions de risc per tal de prevenir situacions d'absentisme.</p> <p>Disposar d'un protocol de comunicació directa amb les famílies.</p> <p>Elaborar mecanismes d'indicadors de risc.</p> <p>Establir orientacions explícites sobre el canvi d'etapa a les famílies, especialment a les de l'alumnat de risc.</p> <p>Establir processos que garanteixin la continuïtat i la coherència de les diferents actuacions.</p> <p>Establir un currículum que proporcioni experiències educatives de qualitat per a tot l'alumnat.</p> <p>Potenciar estratègies de treball col·laboratiu entre el professorat per tal de facilitar respostes actives davant l'absentisme.</p> <p>Prendre mesures correctores per aconseguir millorar els resultats escolars i l'adquisició de competències socials de l'alumnat més vulnerable.</p> <p>Promoure, especialment, la participació i l'acostament de totes les famílies i, en particular de les famílies de l'alumnat en risc.</p> <p>Recollir, en el traspàs d'informació primària-secundària, les pràctiques i els recursos per afavorir l'assistència a classe de l'alumnat.</p> <p>Sensibilitzar a tota la comunitat educativa en la necessitat d'evitar l'absentisme.</p> <p>Sensibilitzar tota la comunitat educativa en la necessitat d'evitar l'absentisme.</p>	<p>Comissió de convivència</p> <p>Comissió social</p>
Entorn	<p>Col·laborar amb la comissió local d'absentisme.</p> <p>Col·laborar amb l'administració local per a la detecció de l'absentisme, l'anàlisi dels factors de risc, la intervenció i reflexió sobre els resultats aconseguits en la millora de l'assistència.</p> <p>Elaborar de forma conjunta entre el centre, els serveis educatius i els serveis socials de l'entorn un pla coordinat (en xarxa) per a la detecció de l'absentisme, l'anàlisi dels factors de risc, la intervenció i la reflexió sobre els resultats aconseguits en la millora de l'assistència a classe de l'alumnat absentista.</p> <p>Promoure personal especialitzat en el control horari de l'alumnat, que faciliti l'assistència escolar (per exemple, el monitor despertador).</p> <p>Promoure protocols d'intervenció d'àmbit municipal.</p> <p>Recollir informació sobre altres projectes que es realitzen en els centres de primària i secundària del territori (projectes específics per alumnat amb problemes d'aprenentatge, aules - taller, aules obertes, unitats d'escolarització compartida o similars).</p> <p>Recollir les intervencions i actuacions que es realitzen en el marc del Pla : el nombre d'alumnat absentista sobre el que s'intervé, les accions i el pla desenvolupat, els acords presos, el seguiment de l'escolarització d'aquests i les actuacions de la comissió local.</p>	

CONFLICTES LLEUS

	ACTUACIONS	RESPONSABLES
Aula	<p>Afavorir que el docent i especialment el tutor o la tutora puguin disposar de temps i espais per tractar els petits conflictes al més aviat possible.</p> <p>Analitzar en assemblees de grup els factors de vulnerabilitat en relació al clima de convivència.</p> <p>Crear un espai de reflexió compartida docent-alumne sobre les situacions conflictives a l'aula.</p> <p>Elaborar instruments de detecció i registre de les situacions conflictives més habituals.</p> <p>Elaborar una guia per a la gestió efectiva de conflictes a l'aula.</p> <p>Fer participar l'alumnat del procés d'establiment de normes de convivència.</p> <p>Gestionar la comunicació i col·laboració amb les famílies per afavorir-ne la implicació en la solució dels conflictes.</p> <p>Incloure en les reunions de l'equip docent l'anàlisi dels conflictes, les possibles causes i les propostes de millora i prevenció.</p> <p>Organitzar, a les sessions de tutoria, assemblees de grup per tal que tot l'alumnat participi en la gestió dels conflictes.</p> <p>Programar sessions preventives per desenvolupar l'assertivitat i l'empatia.</p> <p>Realitzar tallers o sessions de formació, adreçades a alumnes, a càrrec de professionals sobre autoestima, maltractament, assetjament, consum i dependència de tòxics.</p> <p>Treballar en el currículum el programa de competència social i esforçar-se per traslladar-lo al dia a dia de l'àmbit escolar.</p> <p>Utilitzar la mediació sempre que sigui possible.</p>	
Centre	<p>Afavorir una cultura de centre acollidora i respectuosa amb la diversitat i explicitar-ho en el Projecte educatiu de centre</p> <p>Afavorir una cultura de centre acollidora i respectuosa amb la diversitat i explicitar-la en el Projecte educatiu de centre.</p> <p>Afavorir un clima relacional positiu, potenciant els espais de col·laboració formals i informals entre docents, alumnat i famílies i explicitar-lo en tots els documents de gestió.</p> <p>Analitzar, valorar i fer propostes de millora de l'atenció a la diversitat en els diferents òrgans de participació de la comunitat educativa.</p> <p>Implicar totes les persones de la comunitat educativa en la gestió de conflictes a través de la comissió de convivència.</p> <p>Incorporar en el Pla de formació de centre activitats adreçades a docents, personal d'administració i serveis, alumnat i pares i mares sobre la gestió de petits conflictes.</p> <p>Incorporar en el Pla d'acció tutorial el treball per al desenvolupament de competències pròpies de l'àmbit de la convivència: competència social, dinàmica de grup, educació emocional, educació sexual...</p> <p>Incorporar en el RRI la tipificació i les propostes d'actuació del centre en cas de petits conflictes, a més de la seva diferenciació amb els conflictes greus.</p> <p>Informar el Claustre i el Consell escolar periòdicament de l'evolució quantitativa i qualitativa dels petits conflictes.</p> <p>Potenciar l'actuació de l'equip de mediació (fer difusió, habilitar un espai de mediació i nomenar coordinador o coordinadora de l'equip de mediació, reconèixer la tasca dels mediadors).</p> <p>Sensibilitzar el claustre en la necessitat de tractar els conflictes com a font d'aprenentatge mutu.</p> <p>Informatitzar i sistematitzar la informació relativa als conflictes i al seu seguiment, gestió i resolució.</p>	Comissió de convivència

CONFLICTES LLEUS

	ACTUACIONS	RESPONSABLES
Entorn	<p>Col·laborar amb les entitats i associacions ciutadanes en tot tipus d'iniciatives de prevenció.</p> <p>Col·laborar estretament amb les administracions locals per tal de promoure actuacions preventives en relació als conflictes que es produeixen fora de l'espai del centre.</p> <p>Elaborar la carta de compromís educatiu entre les famílies i el centre per afavorir la bona convivència i la implicació conjunta poder assolir-la.</p> <p>Mantenir relacions de col·laboració amb els mitjans de comunicació locals per tal de difondre la cultura de prevenció de tot tipus de violència.</p> <p>Oferir mediació a les persones que plantegin conflictes amb els alumnes del centre.</p> <p>Utilitzar els serveis de mediació ciutadana en aquells conflictes en què el centre es vegi implicat (particularment en el cas que hi hagi ex-alumnes implicats).</p>	Comissió de convivència

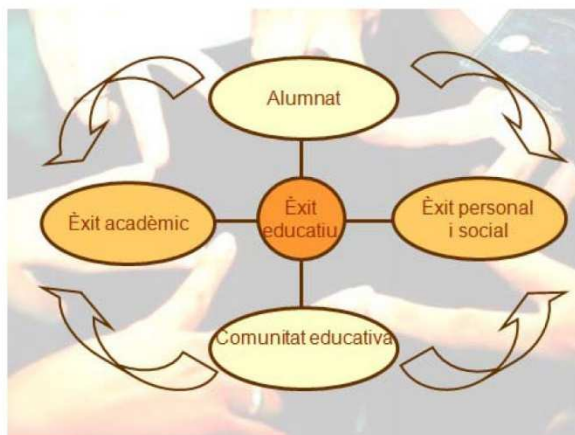
CONFLICTES GREUS

	ACTUACIONS	RESPONSABLES
Aula	<p>Elaborar materials de registre dels conflictes que es donen a l'aula.</p> <p>Fer activitats, a les sessions de tutoria, en què l'alumnat comparteixi i discerneixi clarament els límits entre conductes impròpies i identifiqui conductes greument perjudicials per a la convivència.</p> <p>Incloure en el Pla d'acció tutorial el treball sobre les conseqüències dels accidents per infraccions del codi de circulació i de les conductes de risc associades al consum de alcohol i de substàncies tòxiques, i també la violència de gènere.</p> <p>Incloure en el Pla d'Acció Tutorial materials de sensibilització front la violència (de gènere, xenòfoba, homòfoba, de les Bandes Juvenils Organitzades Violentes, ...).</p> <p>Preveure estratègies de detecció de conflictes greus.</p> <p>Treballar programes de prevenció del conflicte greu que fomenten l'assertivitat i l'empatia.</p> <p>Treballar, en les sessions de tutoria i en la resta d'àrees curriculars, el Decret de drets i deures de l'alumnat i el Reglament de règim interior del centre.</p>	<p>Comissió de convivència</p> <p>Comissió de disciplina</p>

CONFLICTES GREUS

	ACTUACIONS	RESPONSABLES
Centre	<p>Contribuir, amb diferents actuacions i actituds, a fer que l'alumnat i tota la comunitat educativa percebin el clima de seguretat i confiança necessari per poder treballar i estiguin convençuts que el centre intervé amb rapidesa per protegir els qui pateixen alguna situació de violència o maltractament.</p> <p>Disposar de canals de comunicació clars i fiables per tal que l'alumnat i les seves famílies puguin contribuir en la detecció de situacions d'injustícia, violència o maltractament i col·laborin en la seva prevenció.</p> <p>Disposar i difondre de canals de comunicació (mail, bústia, telèfon, persona de confiança, ...) per tal que l'alumnat i les seves famílies puguin contribuir en la detecció de situacions racistes i col·laborin en la seva prevenció.</p> <p>Donar a conèixer a tots els membres de la comunitat educativa el Decret de drets i deures de l'alumnat i el Reglament de règim interior (RRI) del centre, com també el protocol marc d'actuació en casos d'abusos sexuals i altres maltractaments greus a menors.</p> <p>Elaborar i difondre els protocols d'actuació establerts per garantir la seguretat de tots els membres de la comunitat educativa.</p> <p>Fer conèixer a tota la comunitat educativa l'existència i funcionament de la Unitat de Suport a la Convivència Escolar (USCE), una unitat d'assessorament telefònic i si cal també presencial, format per professionals docents, de la Inspecció educativa i de l'Assessoria jurídica del Departament d'Educació.</p> <p>Instal·lar, en casos extrems, alarma de seguretat connectada amb la policia local i càmeres de vigilància en llocs sensibles.</p> <p>Oferir a l'alumnat, sempre que sigui possible, el programa de mediació com a alternativa a un procés sancionador i, en cas contrari, com a actuació educativa complementària.</p> <p>Vetllar per un tractament no alarmista dels temes de violència.</p>	<p>Comissió de convivència</p> <p>Comissió de disciplina</p>
Entorn	<p>Fer sentir a tota la comunitat educativa un clima de seguretat i de confiança coordinant-nos amb els agents de seguretat pública.</p> <p>Mantenir contacte periòdic al llarg de tot el curs escolar amb els agents de seguretat pública i d'atenció social i sanitària del municipi.</p> <p>Promoure que les famílies explicitin la seva implicació en la problemàtica de la convivència mitjançant un contracte educatiu amb el centre que inclogui la seva participació en les mesures de resolució de conflictes previstes.</p> <p>Proposar l'elaboració de protocols d'actuació front les actuacions violentes greus que es donin a l'entorn dels centres educatius i on estiguin implicades persones de la comunitat educativa.</p> <p>Vetllar per un tractament no alarmista dels temes de violència.</p>	

5.3. ORGANITZACIÓ



PARTICIPACIÓ

	ACTUACIONS	RESPONSABLES
Aula	Incloure en el Pla d'acció tutorial, la corresponsabilitat de l'alumnat de la gestió i l'organització de l'aula. Promoure l'elaboració de projectes compartits. Treballar el contingut dels programes de participació de l'alumnat.	

<p>Centre</p>	<p>Afavorir una estructura de participació de l'alumnat en la vida del centre i implicar-los en els processos d'avaluació de les activitats. Convertir la pàgina web i la revista del centre en espais de participació de tots els membres de la comunitat educativa. Dinamitzar les associacions del centre (associació esportiva escolar, associació d'exalumnes, AMPA, i altres). Fomentar l'aprenentatge en xarxa, entre els objectius educatius del centre. Preveure temps per a la realització d'assemblees de classe, de centre i reunions de la junta de delegats. Recollir, en el traspàs d'informació primària-secundària, les experiències en participació realitzades. Sensibilitzar el claustre en la necessitat de respectar i potenciar el processos de participació.</p>	<p>Comissió de convivència Grup treball PAT</p>
---------------	--	--

PARTICIPACIÓ

	ACTUACIONS	RESPONSABLES
Entorn	<p>Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre.</p> <p>Coordinar-se amb les administracions locals, perquè les actuacions culturals, lúdiques i esportives municipals tinguin una dimensió educativa a favor de la participació.</p> <p>Establir canals de relació amb els altres centres educatius de la zona.</p> <p>Estimular la participació dels delegats i les delegades del centre en les Trobades comarcals de delegats que organitza la secretaria general de joventut.</p> <p>Obrir el centre per a activitats culturals i esportives de lleure adreçades a la comunitat local.</p> <p>Organitzar la participació activa de les famílies en la vida del centre.</p> <p>Potenciar les xarxes en projectes a diferents escales (local, europea, internacional) com a mitjà per fomentar l'aprenentatge en xarxa.</p> <p>Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals, esportives i cíviques.</p>	<p>Comissió de convivència</p> <p>Grup treball PAT</p>

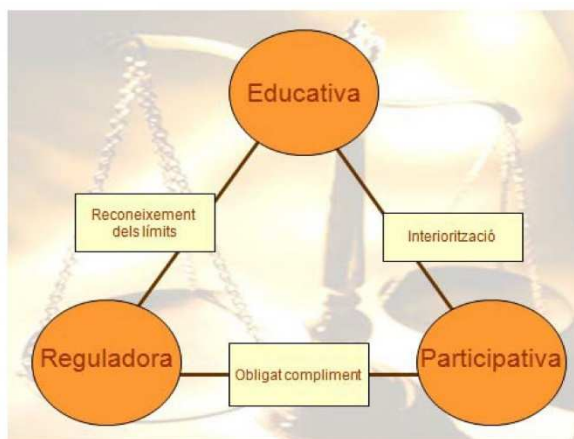


ESTRUCTURA I GESTIÓ DE RECURSOS

	ACTUACIONS	RESPONSABLES
Aula	<p>Afavorir l'autoavaluació i l'avaluació grupal.</p> <p>Disposar l'espai de l'aula per afavorir al màxim una dinàmica relacional positiva.</p> <p>Emprar estratègies didàctiques que promoguin el lideratge i la participació de l'alumnat.</p> <p>Fer coincidir en el marc horari els espais de tutoria, de manera que es puguin realitzar reunions paral·leles: mediadors, delegats, ajudants...</p> <p>Implicar l'alumnat en propostes organitzatives (gestió de patis, espais...).</p> <p>Incloure en les reunions d'equip docent qüestions relatives al clima d'aula per tal de consensuar mesures d'intervenció.</p> <p>Incloure les competències actitudinals, comportamentals, emocionals... en la programació quotidiana.</p> <p>Pactar amb les famílies les actituds necessàries per a una bona dinàmica d'aula i centre.</p> <p>Passar enquestes sobre el funcionament de la classe i el grau de benestar de les persones que l'integren.</p> <p>Tenir permanentment oberts els canals de comunicació docent-alumne.</p> <p>Ubicar la tutoria en una bona franja dins l'horari.</p> <p>Modelar competències personals i socials per part del docent.</p>	<p>Departaments</p> <p>Comissió convivència</p>
Centre	<p>Definir en el Reglament de règim interior les accions previstes en matèria de convivència.</p> <p>Distribuir els espais del centre tenint en compte les característiques i les necessitats de l'alumnat.</p> <p>Explicar, difondre i documentar les tasques que s'emprenen en l'àmbit de convivència.</p> <p>Fomentar campanyes i actes en pro de la millora del clima de convivència del centre.</p> <p>Incorporar les TIC per compartir i trametre informació sobre absències i conflictes..</p> <p>Potenciar la figura del tutor/a (reconeixement i formació).</p> <p>Preveure en el Projecte de direcció mesures organitzatives per afavorir una bona convivència al centre.</p> <p>Preveure franges horàries per al treball de la convivència en els diferents òrgans de gestió i participació (equips docents, comissions de treball...).</p> <p>Preveure, dins l'organigrama, l'espai necessari per a les trobades de la comissió de convivència.</p>	

ESTRUCTURA I GESTIÓ DE RECURSOS

	ACTUACIONS	RESPONSABLES
Entorn	<p>Afavorir l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació (TIC) de manera efectiva en la comunicació dins del centre i amb els agents educatius de l'entorn: bases de dades, comunicació virtual, treball en xarxa...</p> <p>Col.laborar estretament amb les famílies en temes de convivència.</p> <p>Elaborar un mapa de recursos de la zona.</p> <p>Fer conèixer a l'alumnat l'oferta d'entitats de la zona i les activitats que promouen.</p> <p>Fer una projecció positiva del centre.</p> <p>Prendre part en iniciatives i convocatòries d'àmbit català, estatal i europeu sobre temàtiques de convivència.</p>	<p>Departaments</p> <p>Comissió convivència</p>



NORMA

	ACTUACIONS	RESPONSABLES
Aula	<p>Aplicar la normativa consensuada de manera consistent.</p> <p>Elaborar, en les assemblees, les normes de funcionament i assegurar el compromís de tothom.</p> <p>Motivar i incorporar l'alumnat en la participació, confecció i gestió autònoma de les normes.</p> <p>Realitzar activitats destinades a interioritzar el sentit de la norma.</p>	<p>Equip directiu</p> <p>Comissió de convivència</p>
Centre	<p>Actualitzar la normativa, aprovar-la en el Consell escolar i fer-la conèixer.</p> <p>Determinar els rols i actuacions en cas d'incompliment de les diferents normes.</p> <p>Fer conèixer els protocols d'actuació en cas d'incompliment de la norma.</p> <p>Fer el seguiment de l'impacte educatiu de la norma en la convivència del centre.</p> <p>Impulsar el bon funcionament de la normativa del centre des del Consell escolar.</p> <p>Sensibilitzar el professorat en el valor educatiu i participatiu de la norma.</p>	
Entorn	<p>Col·laborar amb l'Administració local per donar coherència a la normativa que incideix directament en els infants i joves.</p> <p>Organitzar xerrades i convidar els diferents agents de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre per donar a conèixer normatives d'ús de la via pública.</p> <p>Treballar conjuntament amb els agents ciutadans de l'ordre públic.</p>	

