



Generalitat de Catalunya  
Institut Lluís Domènech i Montaner  
Canet de Mar

# **EL PROJECTE LINGÜÍSTIC**

**per als centres educatius de la Catalunya  
del segle XXI**

## **0. Introducció**

0.1 Presentació del document

## **1. Context sociolingüístic**

1.1 Alumnat

1.2 Entorn

### **2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

- Programa d'immersió lingüística (EI, EP)
- Llengua oral
- Llengua escrita
- Relació llengua oral i llengua escrita
- La llengua en les diverses àrees
- Continuitat i coherència entre cicles i nivells
- Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:
  - Alumnat que desconeix les dues llengües oficials
  - Alumnat sud-americà de parla hispana
- Atenció de la diversitat
- Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua
- Avaluació del coneixement de la llengua
- Materials didàctics

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

- Informació multimèdia
- Usos lingüístics
- Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum
- Català i llengües d'origen

### **2.2. La llengua castellana**

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

- Introducció de la llengua castellana
- Llengua oral
- Llengua escrita
- Activitats d'ús
- Castellà a les àrees no lingüístiques
- Alumnat nouvingut

## 2.3. Altres llengües

### 2.3.1. Llengües estrangeres (anglès)

- Estratègies generals
  - Desplegament curricular
  - Metodologia
  - Materials didàctics
  - Recursos tecnològics
  - Ús a l'aula
- Estratègies d'ampliació d'oferta
  - Avançament de l'ensenyament
  - Aprenentatge integrat
- Projectes i programes plurilingües

### 2.3.2. Altres llengües (alemany i francès)

### 2.3.3. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

## 2.4. Organització i gestió

### 2.4.1. Organització dels usos lingüístics

- Llengua del centre
- Documents del centre
- Ús no sexista del llenguatge
- Comunicació externa
- Llengua de relació amb famílies
- Educació no formal
- Llengua i entorn

### 2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

- Actituds lingüístiques
- Mediació lingüística (traducció i facilitació)

### 2.4.3 Alumnat nouvingut

### 2.4.4 Organització dels recursos humans

- Pla de formació de centre

### 2.4.5 Organització de la programació curricular

- Coordinació cicles i nivells
- Estructures lingüístiques comunes.
  - tractament integrat de llengües
- Projectes d'innovació

#### 2.4.6. Biblioteca escolar

- Accés i ús de la informació
- Pla de lectura

#### 2.4.7. Projectió del centre

- Pàgina web del centre
- Revista
- Exposicions

#### 2.4.8 Xarxes de comunitats virtuals

#### 2.4.9 Intercanvis i mobilitat

#### 2.4.10 Dimensió internacional del centre

## 0. Introducció

### 0.1. Presentació del document

El projecte lingüístic de centre (PLC) està directament vinculat al projecte educatiu de centre (PEC) i a la seva concreció anual dins el Pla Anual de centre. Aquest document parteix de la realitat sociolingüística del mateix centre i, per tant, ha d'ajustar-se als possibles canvis lingüístics en l'alumnat i en els dissenys curriculars establerts des del Departament. En qualsevol cas aquest document recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre a partir d'un enfocament plurilingüe.

El projecte lingüístic de centre (PLC) té un caràcter marcadament referencial i teòric, definidor de principis i de línies d'actuació, però s'ha de desenvolupar i desplegar en els altres documents habituals d'organització i gestió del centre.

Cal que el contingut del PLC tingui en compte la realitat sociolingüística del centre i que s'emmarqui dins la normativa vigent sobre política lingüística.

En el centre, i en general a tot Catalunya, ens trobem davant una complexa situació. El català, llengua pròpia de Catalunya, tot i ser la llengua d'aprenentatge de tot l'alumnat en les escoles catalanes de primària, no ha assolit la plena normalització lingüística i el castellà, sovint, és la llengua predominant en alguns usos lingüístics. Aquesta realitat exigeix una eficaç gestió lingüística que potenciï l'ús del català en tots els àmbits.

La normativa en el camp de la catalanització de l'ensenyament es basa en la Llei 1/1998, de política lingüística.

- *El català com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatives. (art. 20.1)*
- *Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant de les internes com de les externes. (art.20.2)*
- *El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (art.21.1)*
- *L'ensenyament del català i del castellà han de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'educació*

- obligatòria. (art. 21.3)*
- *L'alumnat no ha d'ésser separat en centres o grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual. (art. 21.5)*
  - *Hom no pot expedir el títol de graduat en educació secundària a cap alumne que no acrediti que té els coneixements de català i castellà propis d'aquesta etapa. (art. 21.6)*
  - *El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (art.24.1)*

Simultàniament al procés de normalització lingüística s'ha desenvolupat també un procés d'ajustament del sistema educatiu estatal a la Constitució de 1978. Les fites més significatives d'aquest procés han estat, sens dubte, la promulgació de la Llei Orgànica del Dret a l'Educació (LODE. Llei 8/1985), la de la Llei Orgànica d'Ordenació General del Sistema Educatiu (LOGSE), la de la Llei Orgànica de Qualitat de l'Educació (LOCE) i, finalment, la de la Llei Orgànica d'Educació (LOE) i la Llei d'Educació de Catalunya (LEC). Aquestes lleis han possibilitat el desenvolupament de l'autonomia dels centres educatius i l'existència, per tant, dels projectes educatius dels centres.

És, doncs, en la confluència d'aquests dos processos que cal fonamentar el PLC, que podríem caracteritzar com *l'instrument que possibilita que els centres educatius organitzin i gestionin, d'acord amb la normativa vigent, però de manera autònoma, determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües al centre (llengua vehicular i llengua d'aprenentatge) i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents.*

L'exponent més clar d'aquesta confluència el constituïrien els diversos decrets que ordenen el sistema educatiu actual segons els quals el català, com a llengua pròpia de Catalunya, també ho és de tots els nivells de l'ensenyament no universitari, i s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

## **1. Context sociolingüístic**

### **1.1. Alumnat**

L'INS Domènech i Montaner rep alumnes procedents de tota la població de Canet i també de la comarca (Sant Iscle de Vallalta, Sant Cebrià, Sant Pol, Calella, Mataró...). Durant els darrers anys, l'arribada d'alumnat nouvingut ha disminuït considerablement; el descens d'immigració ha estat la conseqüència de la crisi que es pateix.

Quant als nivells de competències lingüístiques que el nostre alumnat assoleix al final del nivell educatiu obligatori (4t ESO), cal considerar que un 83,92% obté l'aprovat en llengua catalana i un 90,17% en llengua castellana, segons els resultats del curs 2013-14. Respecte a la primera llengua estrangera, l'anglès, un 77,67% dels alumnes assoleixen els nivells de suficiència.

La diversitat lingüística de les llengües d'origen i la proximitat o distància respecte a les llengües d'aprenentatge del nostre sistema educatiu, són factors que cal tenir molt presents a l'hora de planificar l'atenció educativa d'aquests alumnes.

### **1.2. Entorn**

L'INS Lluís Domènech i Montaner es troba situat a Canet de Mar, municipi que pertany a la comarca del Maresme. El seu terme municipal és de 6,32 Km<sup>2</sup> i la seva població és de 14.123 habitants (*Cens Municipal 2014*).

Quant a les activitats econòmiques, la més important és la que fa referència al sector serveis, sobretot la restauració, seguida de la construcció i de la indústria tèxtil, tot i que darrerament, ambdues, estan en recessió. L'agricultura a Canet ja no té cap pes específic i ha quedat com una activitat marginal.

A nivell escolar, el poble compta amb 3 llars d'infants (una de municipal), 4 CEIPs (dos de públics i dos concertats) i 2 centres de secundària (públics). Actualment el CEIP Misericòrdia té 3 línies i el CEIP Turó del Drac va començar el curs 2007-08 amb una línia. De les dues concertades, el Col·legi Iglesias ofereix ensenyaments també a l'ESO. L'altra escola, Santa Rosa de Lima, té un concert amb el Centre Presentació d'Arenys de Mar. La Secció d'Institut de Canet de Mar va començar el curs 2013-2014 amb dues línies a 1r d'ESO.

El nostre INS és l'únic centre públic de secundària de Canet que imparteix els estudis de Batxillerat i de cara al curs 2016-2017 el centre comptarà amb el Batxibac (doble titulació de *batxillerat-baccalauréat*) que permet a l'alumnat cursar un currículum mixt que implica que un terç de l'horari s'imparteixi en llengua francesa i que es treballin continguts com història de França o literatura francesa.

l'any 2013-2014 es va iniciar un CFGM (Curs de Formació Grau Mitjà Dual) de Confecció i Moda (innovació i producció de la moda), impartit a l'Escola Universitària de Teixits de Punt, amb 29 alumnes.

El nostre centre compta amb uns 700 alumnes entre l'ESO i el Batxillerat, i aproximadament un 8% de l'alumnat és d'origen estranger. I per tant, hi ha diverses llengües que conviuen al centre (l'àrab, l'amazic, el romanès...) més enllà de les oficials o impartides com a llengües estrangeres.

Respecte a l'alumnat de Canet de Mar, la majoria té el català com a llengua materna, però tots tenen un bon domini del castellà ja que el seu entorn (televisions, cinema, jocs, música...) és majoritàriament en castellà.

Per altra banda, al nostre centre educatiu, el català com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i les comunicacions de l'institut, i es pretén que sigui l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.

Les llengües que s'aprenen al centre, a part de les dues oficials a Catalunya, són l'anglès com a primera llengua estrangera obligatòria, l'alemany com a llengua optativa a l'ESO i el batxillerat, i el francès com a optativa a l'ESO i com a obligatòria dins el Batxibac.

## **2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

### **2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència**

La llengua catalana, com a llengua pròpia i comuna de Catalunya i de tots els altres territoris catalanoparlants, també és la llengua pròpia del nostre centre i es pretén que sigui l'eina de cohesió i integració de tota la comunitat. Per tant, exclusivament i en el marc de la normativa vigent, aquesta serà la llengua usada en tots els àmbits acadèmics, culturals, administratius i de relació interna i externa del centre.



### CONCRECIÓ OPERATIVA DEL CENTRE:

- *El centre demana la implicació i col·laboració de tot el professorat en el procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua catalana i en el procés de normalització lingüística. És per això que, a excepció dels professors de matèries lingüístiques i d'aquelles intervencions puntuals en anglès en matèries no lingüístiques, la llengua de relació entre professorat i alumnat serà el català. També en aquesta línia, el professorat hauria de mirar que els documents de treball que proporciona als alumnes sigui en català (si no és que es tracta d'un text en versió original).*
- *La retolació de l'institut serà en català a tots els espais del centre.*
- *També seran en llengua catalana:*
  - *Les actuacions internes i externes de caràcter acadèmic: butlletins, actes, documentació dels departaments, certificacions, etc.*
  - *Les actuacions internes i externes de caràcter administratiu: comunicats, avisos, impresos, retolació, segells, etc.*
  - *La documentació adreçada a persones físiques o jurídiques de l'àmbit lingüístic dels Països Catalans.*
- *La documentació adreçada fora del nostre entorn lingüístic es redactarà en la llengua corresponent, bé com a original, bé acompanyant-la com a traducció del corresponent original en llengua catalana.*
- *La maquinària (ordinadors, impressores...) i el programari informàtic adquirits hauran d'estar preparats per al seu funcionament en llengua catalana, sempre que sigui possible.*
- *També els materials i jocs de taula didàctics es compraran en català sempre que n'existeixi la versió catalana.*
- *També seran en català tots els serveis escolars del centre: revista, cartells, pàgina web, etc.*

Tots els membres que conformen la comunitat educativa –professorat, alumnat, PAS, personal contractat i pares i mares- han de col·laborar i esforçar-se per tal de mantenir i millorar, si cal, l'ús de la llengua catalana. S'han de preveure, si és necessari, mecanismes de seguiment i avaluació de l'ús del català en totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge.

#### CONCRECIÓ OPERATIVA DEL CENTRE:

- *En totes les matèries (lingüístiques i no) el professorat té en compte el correcte ús de la llengua en la seva avaluació contínua. Així doncs, s'estableix un sistema d'avaluació de la correcta expressió i ortografia general a totes les matèries i adaptat a cada etapa.*
- *El llenguatge és un mirall que reflecteix la societat que l'utilitza. Per tant, el centre vetllarà per evitar un ús sexista i androcèntric de la llengua.*
- *El centre usarà el català per presentar-se en actes públics, anunciar actes culturals que organitza o en els quals participa i per adreçar-se als mitjans de comunicació.*
- *L'atenció al públic es farà en aquesta llengua.*

#### 2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

- **Programa d'immersió lingüística (EI, EP)**

Una bona part de l'alumnat és catalanoparlant i per aquest motiu s'ha de vetllar perquè el català continuï sent la llengua vehicular del centre en tots els àmbits.

#### CONCRECIÓ OPERATIVA DEL CENTRE:

- *Cal que l'acollida dels alumnes que s'incorporen al centre es faci en català.*
- *Tenir present que ens hem d'adreçar als alumnes nous en català.*
- *És important atendre les famílies de tot l'alumnat en català (sol·licitar el servei de mediació si és convenient).*
- *Vetllar perquè les classes es facin en català.*
- *Procurar que tot el sistema informàtic intern del centre sigui en català.*
- *Remarcar la importància que totes les activitats extraescolars que es realitzin al centre es facin en català.*

- **Llengua oral**

Es treballa regularment la llengua oral en tots els cicles a partir de les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació, etc.), tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. Ara bé, només hi ha una consideració específica de la variant del català de la zona en l'àrea de llengua, des d'on també es treballen els registres lingüístics.

A més a més, les dues llengües comunes (català i castellà) disposen de 2 hores més a l'ESO, repartides a 1r i 2n a l'àrea de llengua catalana, i a 3r i 4t a l'àrea de llengua castellana, per a poder treballar la lectura en veu alta, la comprensió oral...

#### CONCRECIÓ OPERATIVA DEL CENTRE:

- *Oferir propostes des del departament de català per tal que el professorat tingui eines a l'aula per treballar la llengua oral. Compartir les rúbriques d'avaluació de presentacions orals amb aquells departaments que ho demanin.*
- *Mantenir optatives i/o activitats relacionades amb la llengua oral: revista, lectures obligatòries...*
- *Coordinar i col·laborar amb els diversos departaments perquè s'utilitzi la mateixa metodologia per treballar la llengua oral.*

- **Llengua escrita**

La **llengua catalana** és considerada la vehicular i el mitjà d'aprenentatge de les altres matèries i, en aquest sentit, el professorat s'ha de sentir transmissor del correcte ús de la llengua a l'alumnat i, especialment, model d'ús lingüístic en la seva matèria pel que fa a qualitat, correcció i adequació terminològica. Seguint l'enfocament metodològic que dona el currículum, el curs 2008-09 es va endegar el Pla de Correcció Lingüística que pretén treballar i avaluar conjuntament l'ortografia en les diferents matèries:

*Per a l'ESO:*

*- Primer cicle:*

- a) *Els departaments de llengües descomptaran 0,05 per falta fins a un màxim de 2 punts.*
- b) *Els departaments que no són de llengües descomptaran 0,05 per falta fins a un màxim d'1 punt.*
- c) *Segon cicle:*
- d) *Els departaments de llengües descomptaran 0,1 per falta fins a un màxim de 2 punts.*
- e) *Els departaments que no són de llengües descomptaran 0,1 fins a un màxim d'1 punt.*
- f) *Cap departament tindrà en compte les faltes repetides (una falta que es repeteixi, només es descomptarà un cop). Dues faltes dins d'una mateixa paraula, compten com dues faltes.*

*Per al Batxillerat:*

- a) *Els departaments de llengües descomptaran 0,1 per falta sense límit. Una mateixa falta descomptarà tants cops com es faci la falta.*
- b) *Els departaments que no són de llengües descomptaran 0,1 fins a un màxim d'1,5 punt.*

*La repetició d'una mateixa falta només descomptarà un cop.*

*Tant a ESO com a Batxillerat els treballs que els alumnes lliurin als professors no s'acceptaran i es retornaran als alumnes si no són acceptables pel que fa a expressió i excés de faltes d'ortografia (el professor ha de poder corregir, no s'ha de dedicar a interpretar).*

***(Document aprovat en Claustre del dia 16 de gener de 2013)***

Els acords adoptats sobre la valoració d'aquests aspectes de correcció lingüística s'inclouran als criteris d'avaluació de cada matèria no lingüística i seran lliurats als alumnes a principi de curs.

L'expressió escrita és un dels pilars fonamentals de la comunicació i per tal que els alumnes siguin competents en aquest aspecte, cal unir esforços, unificar criteris i dedicar hores al la producció -i correcció exhaustiva- de textos escrits.

**CONCRECIÓ OPERATIVA DEL CENTRE:**

- *Cal aprofitar les situacions comunicatives que parteixen de les àrees per planificar les activitats de llengua escrita.*
- *Durant el curs 2016-17 s'iniciarà un projecte (comú a d'altres centres educatius del municipi) per tal de fer un treball més centrat en l'adquisició de competència en l'expressió escrita. Aquest projecte es concretarà de la següent manera la nostre centre:*
- *Es dedicarà una hora setmanal a la producció escrita en als nivells de 1r i 2n d'ESO. Aquesta hora setmanal serà en català durant el primer quadrimestre i en castellà al segon a primer d'ESO i a l'inrevés a 2n d'ESO.*
- *En aquesta hora a l'aula hi intervindran dos professors de llengua.*
- *L'hora es dedicarà íntegrament a crear exercicis sorgits de situacions reals a partir de les quals es pugui crear un text, a donar pautes i explicar tipologies textuals, a deixar temps als alumnes per tal que escriguin a l'aula amb el guiatge del professor, a tornar-los els textos corregits i que ells hi incorporin les correccions...*

- *Les correccions es faran seguin unes pautes comunes pels dos departaments de llengües que participen del projecte. Les correccions consistiran en marcar els aspectes a millorar amb unes marques determinades (agafant d'inspiració els patrons de correcció de les proves de competències bàsiques) però sense donar-los les respostes correctes.*
- *L'alumnat podrà lliurar els textos més d'una vegada després d'incorporar-hi les correccions pertinents. El professorat tindrà en compte el procés i, sobretot, el text final.*
- *Prioritzar la competència comunicativa en totes les àrees del currículum.*
- *Des dels departaments de llengües, promoure estratègies per treballar la competència comunicativa i per plantejar activitats funcionals.*

- **Relació llengua oral i llengua escrita**

La planificació curricular del centre ha de possibilitar que tots els alumnes assoleixin el domini bàsic de les llengües catalana i castellana en les quatre habilitats: comprensió oral, comprensió escrita, expressió oral i expressió escrita. Per tant, en acabar l'ensenyament obligatori l'alumnat ha de ser capaç de comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat en ambdues llengües, essent capaç de fer-les servir per comunicar-se, organitzar el pensament i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

En conseqüència, es vetllarà com a mínim per la igualtat en l'assignació horària de cadascuna d'aquestes matèries en el currículum de l'ESO i Batxillerat, així com en les matèries optatives, itineraris i grups de reforç. I atès el contingut progressiu en l'aprenentatge d'una llengua, l'oferta de crèdits comuns serà continuada. Complementàriament a les estratègies que adoptin els Departaments i el professorat a l'aula, el centre prioritzarà l'aplicació de mesures per atendre la diversitat en l'àrea de llengua (reforç ordinari -alumnes amb dificultats acadèmiques-, reforç de necessitats educatives especials – alumnes amb dificultats més significatives-).

A trets generals, doncs, s'usarà la llengua catalana en les activitats orals i escrites dins l'aula: exposició del professorat, material didàctic, llibres de text i qualsevol altre material de suport, exercicis i activitats d'avaluació. Per tant, els diferents departaments vetllaran per garantir els materials didàctics i els recursos terminològics adequats que assegurin un correcte ús de la llengua.

### CONCRECIÓ OPERATIVA DEL CENTRE:

- *Enfortir les dues habilitats comunicatives incloses en la competència comunicativa, procurant que hi siguin presents en les programacions de totes les àrees (especialment, les exposicions orals, els debats, etc.).*

- **La llengua en les diverses àrees**

A més del departament de llengua catalana, el professorat ha d'intentar que l'alumnat assolixi el nivell adequat d'expressió i comprensió en les diverses llengües. Per tant, s'apliquen metodologies que estimulen l'expressió oral i escrita amb suports didàctics.

Els resultats obtinguts per l'alumnat del centre en la prova d'avaluació de quart d'ESO del curs 2014/15 es detallen a continuació.

Els quatre nivells d'assoliment de la competència són:

- **alt:** molt bon domini de la competència i resultats molt per sobre del llindar de superació (A);
- **mitjà-alt:** bon domini de la competència i resultats per sobre del llindar de superació (M/A);
- **mitjà-baix:** domini suficient de la competència i resultats dins del llindar de superació (M/B);
- **baix:** no s'assoleix el domini de la competència i resultats per sota del llindar de superació (B).

### Resultats del curs 2014-15

Any 2015	LLENGUA CATALANA				LLENGUA CASTELLANA				LLENGUA ANGLESA			
	nivell				nivell				nivell			
	B	M/B	M/A	A	B	M/B	M/A	A	B	M/B	M/A	A
GLOBAL COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA	6,1	15,8	50,9	27,2	12,7	22,9	49,2	15,3	12,9	16,4	32,8	37,9
COMPREENSIÓ LECTORA	7,1	10,5	57,1	25,4	12,7	23,7	44,9	18,6	6	25	24,1	44,8
EXPRESSIÓ ESCRITA	10,5	25,4	33,3	30,7	10,2	29,7	50,8	9,3	9,5	14,7	34,5	41,4

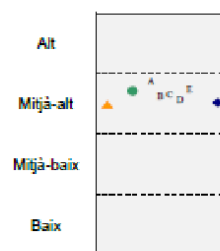
### Resultats del curs 2015-2016:

Centre: Institut Lluís Domènech i Montaner  
 Nivell de complexitat: Mitjana

Serveis Territorials: Maresme-Valles Oriental

#### COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

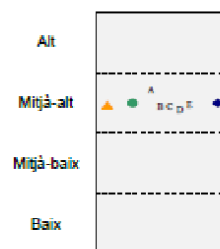
En competència lingüística de llengua catalana s'avalua la capacitat de comprendre diferents tipus de textos, d'interpretar-los i de valorar-los. També s'avalua la capacitat d'expressar-se per escrit amb idees clares i amb correcció lingüística.



▲ Catalunya / ● Centre / ■ Grups / ★ Complexitat

#### COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

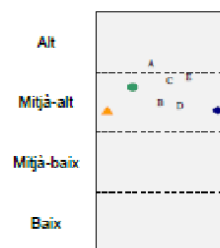
En competència lingüística de llengua castellana s'avalua la capacitat de comprendre diferents tipus de textos, d'interpretar-los i de valorar-los. També s'avalua la capacitat d'expressar-se per escrit amb idees clares i amb correcció lingüística.



▲ Catalunya / ● Centre / ■ Grups / ★ Complexitat

#### COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

En competència lingüística de llengua anglesa s'avalua la capacitat d'entendre diferents tipus de textos, orals i escrits, en llengua estrangera. També s'avalua la capacitat d'expressar-se per escrit emprant una llengua estrangera.



▲ Catalunya / ● Centre / ■ Grups / ★ Complexitat

**CONCRECIÓ OPERATIVA DEL CENTRE:**

- *Preveure mecanismes adequats de planificació, seguiment i d'avaluació d'activitats funcionals i comunicatives i oferir-los als diferents departaments per tal de seguir uns criteris unificats.*
- *Col·laborar amb els diferents departaments per tal de plantejar activitats funcionals als alumnes des de les diferents àrees.*
- *Fer una planificació per nivells del treball de llengua a partir de les diferents àrees, especificant-ne la periodicitat, les àrees implicades, les tipologies textuais i els suports a utilitzar, en funció dels continguts de les àrees.*

- **Continuïtat i coherència entre cicles i nivells**

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació són revisats conjuntament a l'inici de cada curs per l'equip de professors de cada departament. Es disposa d'un protocol per fer el traspàs d'informació dels nous alumnes que arriben al centre provinents de centres de primària. Quan hi ha un canvi de curs, nivell o cicle, la informació dels alumnes es recull en els expedients i, també, es traspasa a nivell oral informació puntual que queda recollida en les actes de les reunions d'equip docent. A les acaballes de cada curs, el tutor fa una memòria del seu grup-classe (informacions de l'alumnat, activitats, sortides...). Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinació entre departaments estan planificades d'una manera sistemàtica -temporització i temàtica que s'hi tracta-.

**CONCRECIÓ OPERATIVA DEL CENTRE:**

- *A l'hora de revisar conjuntament les programacions, cal unificar criteris metodològics i organitzatius entre departaments per establir línies d'intervenció coherents amb l'alumnat.*

- **Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:**

- **Alumnat que desconeix les dues llengües oficials**
- **Alumnat sud-americà de parla hispana**



El centre planificarà mesures de suport lingüístic a l'alumnat que s'incorpori al sistema educatiu de Catalunya desconexant les dues llengües oficials i haurà de garantir-ne l'atenció lingüística individualitzada, bé a l'Aula d'Acollida o en qualsevol altre tipus d'agrupament, per tal de portar a terme un aprenentatge intensiu de la llengua catalana.

En l'educació secundària es considera alumne nouvingut aquell que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu català en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment, quan s'hi ha incorporat en els darrers trenta-sis mesos i procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del nostre.

Davant el xoc emocional que en aquests alumnes pot representar l'arribada a un entorn social i cultural completament nou, el centre preveu mesures específiques per tal que puguin sentir-se ben acollits i percebre el respecte envers la seva llengua i cultura. Cal organitzar els recursos i estratègies adequats perquè, al més ràpidament possible, puguin seguir amb normalitat el currículum i adquirir l'autonomia personal dins l'àmbit escolar o social.

L'acollida és el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre posa en funcionament, bé per guiar la incorporació òptima dels nous membres de la comunitat educativa en la vida i la cultura quotidiana, bé per facilitar la reincorporació al centre després de processos d'absència.

Els processos d'acollida mereixen una atenció especial dins el projecte de convivència de centre perquè, com a primer moment de socialització, poden esdevenir un element clau per a la creació de vincles, per establir un bon clima relacional i per afavorir la implicació en el centre de tots els seus membres. Dins el procés d'acollida, la carta de compromís educatiu és un document clau per formalitzar aquesta coresponsabilitat i implicació entre el centre educatiu i les famílies.

D'altra banda, l'arribada de famílies nouvingudes, conjuntament amb la mobilitat d'alumnat en els centres, ha posat en evidència la importància dels processos d'acollida, que cal gestionar adequadament. Aquests processos no van adreçats només a l'alumnat i a les famílies nouvingudes, també van adreçats a la resta d'alumnat i famílies, al professorat i personal de l'administració i serveis que s'incorpora al centre i a d'altres professionals que hi puguin intervenir.

És imprescindible tenir en compte l'aspecte emocional de l'acollida inicial, especialment en el cas de l'alumnat nouvingut i de les seves famílies, per evitar el

possible xoc emocional que suposa l'arribada a un entorn social i cultural completament nou.

El nostre centre té un protocol d'acollida inclòs al Projecte de Convivència del centre que descriu les actuacions de rebuda i matriculació de l'alumnat per part del centre, i que implica en aquesta acollida als diferents estaments de la comunitat educativa: professorat, tutor/a, grup classe, personal d'administració i serveis, on es recullen i se sistematitzen la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació d'aquest alumnat.

Des del curs 2004-2005 el centre disposa d'Aula d'Acollida. Tot i que en aquest moment no està en funcionament perquè no hi ha alumnes que compleixin els requisits per formar-ne part. N'explicarem el funcionament:

En el moment de l'arribada dels alumnes, al centre es planifica l'atenció educativa de l'alumne entre l'aula d'acollida i l'aula ordinària a partir dels punts següents:

- Dades personals: edat, procés d'escolarització prèvia.
- Llengua familiar, llengua o llengües en què ha estat escolaritzat (romànica/no romànica).
- Resultats indicadors de l'Avaluació Inicial.

Aquesta informació inicial és la base per acordar les prioritats educatives i els recursos organitzatius que es decideixen per l'atenció de l'alumne/a.

El tutor/a de l'Aula d'Acollida és el professional que es responsabilitza de l'alumnat nouvingut, fent se càrrec de l'atenció lingüística individualitzada, així com de les tasques de rebuda i del seguiment de tots els aspectes que afecten la seva escolarització; també és qui es fa responsable de les relacions amb la família.

L'equip docent avaluarà l'alumnat tenint en compte el Pla Individualitzat elaborat pels diferents departaments, fent èmfasi en la progressió de l'alumne/a i sobretot en aspectes d'integració, socialització i actitud. Al butlletí s'especificarà que és una nota d'adaptació i, si cal, s'hi afegirà un informe de seguiment.

Aquest alumnat seguirà un horari especial, intentant que participi en aquelles àrees d'alt contingut integrador i, sempre que es cregui convenient, deixarà de cursar temporalment algunes matèries, de les quals no serà avaluat.

Quan el professorat de l'Aula d'Acollida, juntament amb el tutor/a i l'equip docent, considerin que l'alumne/a ja ha assolit un coneixement suficient de la llengua catalana, aquest s'integrarà a la seva aula ordinària, o si és necessari, a un grup de reforç per facilitar-li l'adaptació al nostre sistema educatiu. Sempre es podrà valorar la possibilitat de plans de treball individuals en funció de les seves necessitats educatives.

És convenient que l'horari de l'Aula d'Acollida no interfereixi en les matèries que els alumnes nous poden compartir amb els companys del grup/classe ordinari a què estan adscrits des de la incorporació al centre, i que la durada de la presència dels alumnes a l'Aula d'Acollida, en benefici de la seva incorporació progressiva al grup/classe que els correspon, vagi disminuint a mesura que avancin en els aprenentatges. La interacció amb la resta de l'alumnat és determinant per facilitar-ne el procés de socialització.

Cap alumne no ha d'estar totes les hores lectives a l'Aula d'Acollida. Una opció recomanable seria que hi estigués la meitat de l'horari lectiu. El pas de l'alumne nouvingut a l'aula ordinària demana molta coordinació i una atenció educativa que incrementi progressivament els aprenentatges normalitzats, però amb el suport suficient per assegurar-ne l'èxit escolar.

Atès el caràcter obert de l'Aula d'Acollida, l'alumne ha de poder incorporar-s'hi en qualsevol moment del curs, i també s'ha de poder decidir la reincorporació plena d'un alumne a l'aula ordinària en el moment que es consideri més adient.

En cap cas, la presència d'alumnat que s'incorpori tardanament al nostre sistema educatiu, implicarà canvis en la llengua vehicular dels processos d'aprenentatge de la resta de grups i alumnat del centre.

L'exempció de la matèria de Llengua Catalana i Literatura s'efectuarà en tot moment d'acord amb la normativa legal vigent i es tractarà només d'una exempció avaluadora, ja que no eximirà de l'assistència a les classes, ni comportarà el canvi de la llengua catalana com a llengua vehicular en la resta de matèries.

L'acollida i la integració escolar de tots els alumnes ha de ser una de les primeres responsabilitats i dels primers objectius del centre educatiu i dels professionals que hi treballen. Per aconseguir aquest objectiu, particularment pel que fa als alumnes nous, correspon al centre educatiu el següent:

- Proporcionar a les famílies la informació adequada sobre el sistema escolar a Catalunya: funcionament del centre, tractament i ús de les llengües, recursos a

l'abast, tant al centre com a l'entorn, possibilitat de sol·licitud d'ajuts, procés d'integració escolar i social de l'alumne al centre, assoliment dels aprenentatges...

- Garantir una comunicació eficient amb la família per tal de copsar les necessitats de l'alumne (físiques, afectives, emocionals, cognitives, socials...).
- Fer l'avaluació inicial de l'alumne tot utilitzant la llengua familiar o d'escolarització prèvia, en la mesura que sigui possible.
- A l'educació bàsica, vetllar per una correcta adscripció de curs i grup, preferentment al nivell que correspon a l'edat cronològica o a un curs inferior com a màxim.
- Garantir el traspàs d'informació al tutor i a l'equip docent.
- Atendre les necessitats afectives, emocionals i relacionals derivades dels processos migratoris i reforçar la tutoria per potenciar l'autoestima i proporcionar l'orientació escolar i/o laboral necessàries.

L'Aula d'Acollida és un recurs preferent per a l'acollida d'alumnes nous. L'Aula d'Acollida és un punt de referència i un marc de treball obert amb una interacció constant amb la dinàmica del centre, la qual cosa permet una atenció emocional i curricular personalitzada i un aprenentatge intensiu de la llengua catalana i proporciona a l'alumne nou una atenció adequada a les seves necessitats i progressos relacionals i lingüístics, com a complement del treball del grup/classe al qual estigui adscrit.

La metodologia de l'Aula d'Acollida ha de tenir en compte l'organització dels aprenentatges de manera globalitzada, l'existència d'activitats funcionals, el foment del treball cooperatiu i l'establiment de relacions personals positives, sempre tenint com a punt de referència ajudar els alumnes a accedir als currículums de totes les matèries en les millors condicions possibles.

Correspon al tutor del grup/classe ordinari vetllar especialment pel progressiu assoliment de les competències bàsiques de l'alumnat que assisteix durant una part del seu horari escolar a l'Aula d'Acollida i per la coordinació, a aquests efectes, amb el tutor d'aquesta aula.

### CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE:

- *Donar a conèixer totes les informacions perquè aquest pla d'actuacions sigui compartit per la major part de la comunitat educativa.*
- *Actualment, però, no hi ha cap alumne al centre que compleixi les característiques ser considerat alumne d'aula d'acollida.*

- **Atenció de la diversitat**

El centre ha consolidat els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat. Es disposa d'un pla específic d'atenció a la diversitat que es va aprovar formalment el juny del 2011.

Les actuacions programades dins del marc d'aquest pla són:

- Dos grups flexibles de reforç en les matèries instrumentals.
- Atenció individualitzada als alumnes amb NEE (USEE, alumnat nouvingut, Projecte Singular Passarel·les).
- Aula d'Acollida per a l'alumnat nouvingut.
- Recerca de recursos i elaboració de materials adaptats per a treballar a les aules ordinàries.
- Elaboració de Plans Individualitzats per l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge i NEE.
- Professional de suport dins l'aula (Educador/a i psicopedagog/a docent de la USEE).
- Avaluació de les mesures educatives i del procés d'aprenentatge dels alumnes.
- Matèries Optatives:
  - d'introducció, que poden servir per reforçar i/o consolidar alguns continguts de les diferents matèries
  - d'ampliació i de reforç d'algunes matèries
  - d'habilitats socials
  - relacionades amb l'àmbit psicopedagògic i altres: per projectes, transversals

- Recerca de recursos i elaboració de materials adaptats per treballar a les aules ordinàries.

**La comissió d'atenció a la diversitat** és l'encarregada de planificar les actuacions necessàries i de fer-ne el seguiment. La detecció, el seguiment i la valoració de les necessitats educatives es realitza a través de:

- Coordinacions sistemàtiques entre els orientadors, tutors, Equip Docents, CAD, Comissions Socials, etc.
- Atencions individualitzades de seguiment i valoració personal.
- Traspàs primària –secundària, resultats proves Competències Bàsiques, etc.
- Resultats acadèmics de l' alumnat al llarg del curs escolar.

**CURS 2014-15**

MESURES ORDINÀRIES						MESURES ESPECÍFIQUES		MESURES EXTRAORDINÀRIES		
Curs	Estratègies curs	Recursos didàctics	Desdoblaments	Grups flexibles						
1r	3 grups oficials	GEP (Grup Experimental plurilingüisme) presència anglès 2h en 3 assignatures no llengües Treball per projectes: Optativa BWR.	1 desdoblament anglès/música 1 desdoblament biologia/tecnologia	Grup reforç ordinari en instrumentals Grup reforç NEE en instrumentals						
2n	3 grups oficials. 4 grups classe a nivell intern	Estratègies per ajustar la programació a les necessitats del grup classe  Projecte Lingüístic: anglès en hores d'assignatures no llengües.	1 desdoblament plàstica 1 desdoblament anglès/naturalis/tecnologia quinquenal	Grup reforç NEE en instrumentals	Atenció als alumnes nous (Aula d'Acollida)		Atenció als alumnes nous (Aula d'Acollida)		USEE (Unitat de Suport a l'Educació Especial)	UEC (Unitat d'Escolarització Com
3r	5 grups oficials (1 dins Projecte Bilingüe)		1 desdoblament biologia/ física i química 1 desdoblament anglès/tecnologia	Grup reforç ordinari en instrumentals Grup reforç NEE en instrumentals	Atenció als alumnes nous (Aula d'Acollida)		Atenció als alumnes nous (Aula d'Acollida)			PDC: Projecte singular Passarel·les
4t	5 grups oficials		distribució per itineraris	Grup reforç NEE en instrumentals						

## CURS 2015-16

MESURES ORDINÀRIES				MESURES ESPECÍFIQUES		MESURES EXTRAORDINÀRIES	
Curs	Estratègies curs	Recursos didàctics	Desdoblaments	Grups flexibles			
1r	3 grups oficials	GEP (Grup Experimental plurilingüisme) presència anglès 2h en 3 assignatures no llengües	1 desdoblament anglès/música 1 desdoblament biologia/tecnologia	Grup reforç ordinari en instrumentals Grup reforç NEE en instrumentals			
2n	3 grups oficials. 4 grups classe a nivell intern	Estratègies per ajustar la programació a les necessitats del grup classe (mesures de reforç, d'ampliació, i grups cooperatius).	Desdoblaments setmanals dins l'horari d'optatives: lectures de català, castellà i anglès, laboratori (Ciències Naturals) i taller (tecnologia).	Grup reforç NEE en instrumentals	Atenció als alumnes nous (Aula d'Acollida)	Atenció als alumnes nous (Aula d'Acollida)	UEEE (Unitat de Suport a l'Educació Especial)
3r	3 grups oficials	Projecte Lingüístic: anglès en hores d'assignatures no llengües.	1 desdoblament biologia/física i química 1 desdoblament anglès/tecnologia	Grup reforç ordinari en instrumentals Grup reforç NEE en instrumentals	Atenció als alumnes nous (Aula d'Acollida)		UEC (Unitat d'Escolarització Com
4t	5 grups oficials		1 desdoblament setmanal d'anglès (hora B) distribució per itineraris	Grup reforç ordinari en instrumentals Grup reforç NEE en instrumentals			PDC: Projecte singular Passarel·les



## **CURS 2016-17**

La previsió de cara al curs que ve és la de suprimir el grup de reforç NEE en instrumentals i substituir-lo per cinc hores d'intervenció setmanals d'un professor d'orientació en un curs.

És per això que s'agruparan els alumnes amb necessitats educatives específiques en un mateix grup classe per tal que la incidència d'aquests professors sigui més efectiva.

Per tant, canviaran els acords presos al 2011 i caldrà actualitzar-los.

- **Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua**

El centre organitza de manera progressiva la programació curricular i l'avaluació en la potenciació de l'ús del català. El centre té estratègies per potenciar l'ús del català i hi esmerça recursos: les xerrades dels autors dels llibres de lectura obligatòria, les activitats de teatre, la celebració de la diada de Sant Jordi, el concurs de *l'Enigmènech i Montaner*, la sortida al concurs El Gran Dictat, etc.

### **CONCRECIÓ OPERATIVA DEL CENTRE:**

- *Vetllar per la continuïtat de les diverses activitats que es realitzen per potenciar l'ús de la llengua catalana.*

- **Avaluació del coneixement de la llengua**

S'aplica l'avaluació com una part del procés d'ensenyament aprenentatge que, en part, ha de servir per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge. Existeixen indicadors i mecanismes de seguiment, que inclouen l'ús de la llengua, per coordinar l'aplicació dels criteris d'avaluació al llarg dels cursos que a més són elements de reflexió per prendre decisions en relació amb l'organització del currículum i els enfocaments metodològics. S'avaluen les competències relacionades amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària en contextos comunicatius i de treball per tasques, sense prioritzar el moment de l'avaluació final a l'alumnat.

A partir del curs 2011-2012 al centre s'apliquen les Proves Diagnòstiques a 3r d'ESO per tal d'avaluar la competència comunicativa lingüística assolida pels alumnes al final del segon curs de l'ESO. Aquesta mateixa competència també s'avalua al final de l'ESO, concretament a 4t curs. Amb els resultats d'aquestes proves el centre pot conèixer els punts forts i febles de l'alumnat en l'adquisició de les competències

bàsiques i així pot prendre les decisions de millora més adients dins el seu marc d'autonomia.

#### CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE:

- *Consensuar entre tots els departaments de llengües uns criteris en relació amb les diferents fases del procés d'avaluació que s'apliquen majoritàriament i actualitzar-los d'acord amb les noves orientacions curriculars i amb els nous perfils de l'alumnat.*
- *En relació amb la llengua oral, elaborar pautes d'observació sistemàtica per facilitar-ne l'avaluació contínua.*
- *Crear instruments d'avaluació de diferent format: individual, per parelles i de treball cooperatiu.*

- **Materials didàctics**

Els criteris per a la selecció de materials, incloent-hi els relacionats amb la dimensió literària del currículum, els estableix cada departament. L'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària té continuïtat al llarg de tota l'etapa i s'apliquen propostes didàctiques sobre el tractament didàctic de la dimensió literària.

#### CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE:

- *Aplicar criteris explícits i compartits per a la selecció de llibres de text i de lectura, i per a l'adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals).*

### 2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

- **Informació multimèdia**

La llengua catalana és la utilitzada com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals; però hi ha algunes aules (la d'idiomes i les d'informàtica) que els programes no funcionen amb el *plugin* per establir una versió en català del Windows. Al setembre del 2015, es farà l'actualització amb el Windows 10 i s'observarà si la llengua catalana ja ve normalitzada al sistema i es pot ajustar directament, sense *plugins* externs.

- **Usos lingüístics**

El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya. A més del professorat de llengua, s'hi sent implicat bona part de l'equip docent.

*CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE:*

- *Amb la col·laboració dels departaments de llengües, cal elaborar activitats i materials per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum.*

- **Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum**

L'atenció a la diversitat dels alumnes és una tasca complexa que esdevé un dels reptes per als professors a l'hora de planificar i desenvolupar la seva activitat docent. Requereix tenir una visió àmplia de l'alumne, que el considerin des de tots els seus vessants i que dipositin plena confiança en el desenvolupament de les seves capacitats. Implica, per tant, respectar les diferències i l'especificitat dels alumnes, els processos i moments maduratsius, així com els diferents ritmes i estils d'aprenentatge.

En el cas dels alumnes amb necessitats educatives específiques cal tenir en compte que sovint tenen més dificultats per assimilar i generalitzar els aprenentatges. Cal que l'atenció adreçada a aquests alumnes s'organitzi a partir d'un treball funcional, interdisciplinari i engrescador que faciliti el desenvolupament d'actituds i habilitats que els permetin participar i aprofitar les activitats, i que els preparin per ser autònoms en els diferents contextos de la vida quotidiana.

*CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE:*

- *En l'organització de les activitats del centre s'ha de treballar explícitament la diversitat lingüística (amb cartells, exposicions, etc.) per formar parlants plurilingües i interculturals.*

- **Català i llengües d'origen**

La majoria d'alumnat té el català com a llengua materna i, en segona instància, el castellà. Però també hi ha alumnes que tenen com a llengua materna (o d'ús freqüent a casa) llengües no oficials a l'estat espanyol. Les llengües que formen part del

bagatge del nostre alumnat són l'àrab, l'amazic, el guaraní, l'anglès, el romanès, el caló, el danès, el polonès i el búlgar... amb tota la riquesa que això implica.

Si parlem de les llengües que l'alumnat del nostre centre fa servir usualment, és l'alternança de la llengua catalana i castellana (tot i que el català sembla tenir més presència) com a llengües de comunicació social fora de les aules (patis, passadissos...).

## **2.2. La llengua castellana**

### **2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:**

- **Introducció de la llengua castellana**

El Departament de llengua castellana prioritza a l'hora d'impartir el currículum de l'ESO el domini de la competència de lectoescriptura. Per això, i sobretot als cursos de 1r i 2n, dedica més temps i esforç a activitats relacionades amb l'ortografia, la tipologia textual, la lectura i la redacció de textos. A 3r i 4t s'imparteixen amb més profunditat els conceptes gramaticals.

L'alumnat de l'ESO cada trimestre ha de realitzar, com a mínim, les següents activitats:

- Lectura i anàlisi d'una obra literària.
- Una exposició oral que es correspongui amb una tipologia textual diferent cada trimestre.
- Un seguit d'exercicis d'expressió escrita, que seran corregits pel professorat, o bé amb la lectura en veu alta, correcció entre iguals, etc. Les redaccions sempre estaran relacionades amb les diferents tipologies textuais impartides durant el curs.
- Un exercici de creació.

A 1r de Batxillerat, l'objectiu fonamental de l'assignatura de literatura castellana és la formació de l'alumnat en tot els aspectes de la literatura, amb la pretensió de fomentar i continuar desenvolupant la sensibilitat davant de l'assignatura i de la vida mateixa.

Per a superar el curs, l'alumne haurà de demostrar que té assumides diferents competències: la competència comunicativa, la competència estètica i literària, la competència plurilingüe i cultural, la recerca i el tractament de la informació.

Per a aconseguir tot això, la metodologia emprada requerirà accedir a Internet molt sovint, ja que els alumnes hauran de crear powers points, blocs informàtics, recerca d'informacions molt variades...

A 2n de Batxillerat, l'objectiu fonamental de l'assignatura de llengua castellana és la formació de l'alumnat en tot els aspectes de la llengua. Durant el curs es desenvolupa sobretot el nivell lèxic (origen, estructura, formació i significat de les paraules); el morfològic (totes les categories gramaticals); el sintàctic (anàlisi de l'oració simple i composta); el comentari lingüístic de textos de qualsevol tipologia i l'expressió escrita.

A més, tant a 1r com a 2n, tenint en compte que la lectura és un dels eixos bàsics del procés d'aprenentatge, es llegeixen 5 obres literàries, quatre de les quals són les proposades pel Departament d'Ensenyament i poden formar part de l'examen de la Selectivitat.

El Departament de llengua castellana ha elaborat una graella on es poden comprovar quins són els elements que es consideren mínims a cada nivell.

Els grups de reforç comparteixen la mateixa programació que el grup ordinari i els mateixos materials (llibre de text, de lectura...), però el nivell d'aprofundiment és menor.

Aquest continguts apareixen reflectits a continuació:

CURSO	ORTOGRAFÍA/ PUNTUACIÓN	MORFOSINTAXIS	LITERATURA	TIPOLOGÍA TEXTUAL
1ºESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interferencias castellano/catalán</li> <li>• Ortografía de las consonantes</li> <li>• Principios generales de acentuación</li> <li>• Punto, coma, punto y coma, signos de interrogación y exclamación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La palabra:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto.</li> <li>- Constituyentes: lexemas y morfemas.</li> <li>- Reconocimiento de todas las categorías gramaticales.</li> </ul> </li> <li>• Concepto de oración. Distinción entre el sujeto y el predicado.</li> <li>• Concepto de sintagma. Reconocimiento de los diferentes tipos de sintagmas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencias entre texto literario/no literario.</li> <li>• Características del lenguaje literario.</li> <li>• Reconocimiento de los géneros literarios.</li> <li>• Narración, lírica y teatro populares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicación y sus elementos.</li> <li>• Concepto de párrafo. Conexión entre párrafos.</li> <li>• Reconocimiento y redacción de diferentes tipos de texto por la intención comunicativa: informativos, persuasivos, literarios e instructivos.</li> <li>• Reconocimiento y redacción de diferentes textos por el tipo de discurso: narración, descripción y diálogo.</li> </ul>
2ºESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repaso ortografía de las consonantes</li> <li>• Acentuación diptongo/hiato/triptongo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repaso de todas las categorías gramaticales.</li> <li>• Concepto de enunciado, oración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los géneros literarios:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lírica: medida de versos, principales estrofas, recursos</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos y funciones del lenguaje.</li> <li>• Reconocimiento y redacción de</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acentuación diacrítica</li> <li>• Guiones, paréntesis...</li> </ul>	y frase. <ul style="list-style-type: none"> <li>• La oración:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalidades.</li> <li>- Estructura de la Oración simple: Sujeto/predicado y O. impersonales.</li> <li>- Análisis de la oración simple y sus complementos básicos:                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>a) CN, <u>C.Adej.</u>, <u>C.Adv.</u></li> <li>b) CV: <u>CD</u>, <u>CI</u>, <u>CC</u> y Atributo.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	estilísticos básicos. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Narrativa de ficción.</li> <li>- Teatro.</li> </ul>	diferentes textos por el tipo de discurso: narración, descripción, diálogo, exposición y argumentación.
3ºESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repaso ortográfico</li> <li>• Apartado "norma culta" del libro de texto correspondiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis morfosintáctico de la oración simple y todos sus complementos: <u>CD</u>, <u>CI</u>, <u>CC</u>, Atributo, Predicativo, <u>CRV</u>, <u>C.Agente</u>.</li> <li>• Distinción entre Oración simple/compuesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia de la literatura: de la EM a la Ilustración.</li> <li>• Características básicas de estos períodos.</li> <li>• Principales autores y obras de estos períodos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profundización en la identificación y redacción de cualquier tipo de texto.</li> </ul>
4ºESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repaso ortográfico</li> <li>• Apartado "norma culta" del libro de texto correspondiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis en árbol de la oración simple.</li> <li>• Distinción entre Oración Compuesta Coordinada/Vuxtapuesta/Sub. sustantiva, adjetiva, adverbial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia de la literatura: del Romanticismo al siglo XXI.</li> <li>• Características básicas de estos períodos.</li> <li>• Principales autores y obras de estos períodos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profundización en la identificación y redacción de cualquier tipo de texto.</li> </ul>

- **Llengua oral**

La planificació curricular ha de possibilitar que tots els alumnes assoleixin el domini bàsic de les llengua castellana en les dues habilitats: comprensió oral i expressió oral. Atès el contingut progressiu en l'aprenentatge de la llengua, l'oferta de crèdits comuns serà continuada. A més, l'assignatura de llengua castellana disposa d'una 4<sup>a</sup> hora a 2n i a 4t d'ESO. Aquesta hora es destina a l'adquisició i consolidació de les competències lectora i d'expressió escrita. Es realitzen lectures comprensives i expressives de textos i tot tipus d'activitats encaminades a potenciar aquestes dues habilitats.

Des del departament es treballa, a tots els nivells, l'assoliment de la competència de la llengua oral. Cada trimestre, durant l'ESO, es realitzen activitats on l'oralitat és l'eix. Es tracta d'exposicions orals de diferents tipologies textuals. Als alumnes se'ls avaluen diferents aspectes relacionats amb el fet d'exposar oralment, no solament amb el contingut de l'exposició. Es fa servir la següent graella:

<b>Exposición oral</b>													
<b>Institut Lluís Domènech i Muntaner</b>													
<b>Departamento de lengua castellana</b>													
Alumno/a	Tiempo que han hablado	Capta la atención	Lenguaje claro y adecuado	Organizado, estructurado	Contacto visual eficaz	Evita elementos que distraen	Utiliza las pausas de la entonación	Postura y movimiento	Contextualiza de qué va a hablar	Otros soportes: power point, vídeos, fotos...	Lo que más me ha gustado es...	Lo que se puede mejorar es...	Observaciones

Aquesta graella també la tenen els alumnes i cada vegada que un company/a acaba l'exposició es fa un comentari constructiu valorant la seva actuació i explicant-li què pot millorar. Aquestes graelles es tenen en compte cada trimestre per comprovar l'evolució de cada alumne/a.

De la mateixa forma a 1r de Batxillerat continuen les exposicions orals. En aquest nivell apareixen lligades directament al contingut acadèmic de l'assignatura. Es tracta d'exposicions que amplien els coneixements sobre cada període, autor, obra..., en general per ampliar el context que envolta els moviments i produccions artístiques. Durant tot el 3r trimestre, les exposicions són sobre comentaris literaris de poemes. S'aplica també per avaluar l'alumnat la graella esmentada anteriorment.

#### CONCRECIÓ OPERATIVA DEL CENTRE:

- *Coordinació dels continguts i la repetició d'estructures lingüístiques.*
- *Coordinar i col·laborar amb els diversos departaments perquè s'utilitzi la mateixa metodologia per treballar la llengua oral.*

- **Llengua escrita**

Les activitats d'ensenyament/aprenentatge en llengua escrita que es treballen a l'aula, s'avaluen tenint en compte els següents aspectes:

#### A. *Competència discursiva*

1. *Adequació: el registre del text ha de ser l'estàndard, no el col·loquial.*
2. *Coherència: les idees del text han d'estar ben organitzades i aparèixer explicades de manera clara. No s'ha de repetir ni incloure informació irrellevant.*
3. *Cohesió: les idees del text s'han d'enllaçar amb connectors i signes de puntuació.*

#### B. *Correcció lingüística*

1. *Lèxic: el vocabulari ha de ser precís i no s'han de repetir paraules.*  
*Ortografia*
2. *Estructures morfosintàctiques: la frase ha d'estar ordenada i amb tots els elements necessaris per comprendre-la; ha de tenir concordança entre els noms i els adjectius, els noms i els verbs...; fer un ús correcte de preposicions; absència d'interferències, etc.*

#### C. *Aspectes formals*

1. *Presentació correcta: netedat, marges, separació entre línies.*
2. *Lletra llegible.*

*(Document aprovat pel Departament de Llengua Castellana i Literatura, desembre del 2012)*



A més el departament compta amb una sèrie de documents que s'utilitzen perquè l'alumnat pugui treballar l'expressió escrita de forma autònoma, per prendre consciència del seu procés d'aprenentatge.

Es fan servir també documents que es lliuren a l'alumnat a començament de curs i que serveixen per autocontrolar les faltes ortogràfiques i observar el seu progrés.

a) Document d'autoavaluació de l'elaboració d'una redacció:

<i>Una vez acabado tu escrito, y antes de darlo por definitivo y entregarlo, comprueba que cumpla los siguientes requisitos. Las respuestas a estas preguntas te ayudarán a definir tu nota.</i>	Texto 1 Título / Fecha			Texto 2 Título / Fecha			Texto 3 Título / Fecha		
	N1	N2	N3	N1	N2	N3	N1	N2	N3
1. Antes de empezar a escribir, ¿he hecho un esquema previo?									
2. ¿He expresado las ideas siguiendo un orden?									
3. ¿He separado bien las ideas en párrafos?									
4. ¿He unido un párrafo a otro con un conector: <i>primero, luego, así pues, finalmente...</i> cuando es necesario?									
5. ¿He revisado la ortografía?									
6. ¿Las frases escritas tienen sentido completo?									
7. ¿No he repetido palabras porque he usado pronombres, sinónimos...?									
8. ¿He cuidado la presentación: folio en blanco, márgenes adecuados, limpieza, encabezamiento?									
9. ¿He separado las ideas utilizando signos de puntuación?									
10. ¿He tenido en cuenta las características del tipo de texto que he redactado (narración, texto argumentativo...)?									

• **Activitats d'ús**

El departament de castellà organitza cada curs dues sortides culturals dirigides a l'alumnat de batxillerat. Es tracta de rutes literàries, artístiques i històriques, on es visiten punts de gran interès cultural i s'intenten revivir continguts d'obres literàries clàssiques dintre de la literatura castellana.

- a) El viatge de 1r de Batxillerat es realitza a Madrid i Toledo, on es treballen obres literàries, pictòriques i arquitectòniques de diferents moviments (renaixement, barroc, romanticisme, realisme, generació del 98, generació del 27, avantguardes...).

- b) El de 2n de Batxillerat és a Sòria i es centra, principalment, en un recorregut per la poesia de Machado. També es treballen el Cid, Bécquer, Gerardo Diego o escriptors locals, com Avelino Hernández.
- c) S'aprofita també per introduir i aprofundir aspectes històrics relacionats amb temes tan importants com la Guerra Civil (Belchite), la cultura celtibera (Numancia), etc.

- **Castellà a les àrees no lingüístiques**

Projecte de Recerca al Treball de recerca: en aquest projecte d'excel·lència s'acompanya els alumnes quan acaben 4t d'ESO i comencen a fer el Projecte de Recerca. Durant el 1r de Batxillerat continuen treballant el que serà el seu Treball de Recerca. Totes les investigacions es plasmen en un bloc telemàtic.

El bloc del Lluís Domènech i Montaner: els alumnes redacten, fan de periodistes, d'investigadors, de recopiladors, d'editors, de petits informàtics... Tots ells aporten les seves habilitats per a la confecció d'aquest bloc. El material que es penja és el resultat de la selecció que realitza el professorat dels diferents departaments de tots els treballs que consideren més interessants.

- **Alumnat nouvingut**

L'alumnat nouvingut normalment no assisteix durant els primers mesos a les classes de llengua castellana. Són alumnes d'Aula d'Acollida i després passen a grups de reforç.

El departament disposa d'un conjunt d'activitats que es dona a l'alumnat nouvingut que no té competència lingüística del castellà. Es tracta, en essència, d'exercicis pensats per a estrangers i busquen l'assoliment dels pilars bàsics de qualsevol llengua. S'intenta que l'alumne/a s'incorpori amb rapidesa a les classes compartides amb la resta del grup.

## 2.3. Altres llengües

### 2.3.1. Llengües estrangeres (anglès)

- **Estratègies generals**

El centre té com a objectiu principal que tot l'alumnat, en acabar l'etapa, conegui, com a mínim, una llengua estrangera (l'anglès) per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

El centre ofereix **l'anglès com a primera llengua estrangera** i, seguint la normativa vigent, promou el desdoblament d'una de les hores setmanals de classe (l'hora B) per a possibilitar una adequada pràctica comunicativa en aquesta llengua. Al CFGM també s'imparteix l'anglès com a llengua estrangera i es fa de manera aplicada a la confecció.

El centre ofereix també **l'alemany i el francès com a segona llengua estrangera optativa** amb condició de continuïtat a partir de 2n curs d'ESO i fins al final de l'etapa obligatòria (4t d'ESO).

- **Estratègies d'ampliació d'oferta**
  - **Avançament de l'ensenyament**
  - **Aprentatge integrat**

L'institut Lluís Domènech i Montaner vol avançar cap a un aprenentatge integrat en què mitjançant projectes pluridisciplinaris s'ensenyin i s'apreguin competències de diverses matèries alhora igual com passa en la vida laboral més enllà de l'etapa educativa. El primer pas per avançar cap a aquest tipus d'aprenentatge és l'ensenyament integrat de llengües. Dins d'aquest aprenentatge de integrat comptem amb un Grup d'Experimentació Plurilingüe (GEP).

- **Projectes i programes plurilingües**

El Grup d'Experimentació Plurilingüe (GEP) és un grup de docents que té un espai per reflexionar sobre el paper de les llengües dins el centre i la millor manera d'ensenyar-

les. Va néixer amb l'objectiu d'assolir els objectius d'Europa 2020<sup>1</sup> (encoratjar els alumnes a aprendre i millorar les seves habilitats, l'ús de les noves tecnologies...) pel que fa a la competitivitat europea i l'èxit escolar i s'alinea amb el compromís de qualitat del el Marc per al plurilingüisme del sistema educatiu de Catalunya.

### CONCRECIÓ DE CENTRE

*En el nostre centre el GEP està format pel grup impulsor (coordinadora GEP, coordinadora pedagògica, cap del departament de llengües estrangeres, dues professores i coordinadora lingüística) i per més d'una desena de professors de matèries no lingüístiques que compten amb un bon nivell d'anglès.*

*El grup GEP s'ha centrat en començar a introduir la metodologia AICLE<sup>2</sup> a les aules. Un cop per setmana el professorat implicat -la implicació és voluntària- es reuneix per compartir estratègies metodològiques que, no només usin l'anglès en assignatures no lingüístiques, sinó que també faci servir eines que despertin l'atenció de l'alumnat, el faci ser el centre del procés educatiu i li garanteixi un aprenentatge significatiu.*

*Dins del grup s'estableixen dos nivells d'actuació diferenciats. El primer nivell és el que anomenem l'àrea curricular prioritària, en cas del nostre centre les ciències socials, en què dues professors apliquen l'aprenentatge de contingut en llengua anglesa de manera sistemàtica. En el segon nivell hi participen professors de ciències naturals, tecnologia, matemàtiques i educació física, que despleguen accions docents per a l'aprenentatge de l'anglès -sempre amb activitats AICLE-, però de manera més puntual.*

*Dues professores d'anglès han estat presents en totes les reunions per tal d'acompanyar al professorat de matèries no lingüístiques en el seu procés de creació d'activitats AICLE en llengua anglesa.*

---

<sup>1</sup> Lloc web del projecte Europa 2020: [http://ec.europa.eu/europe2020/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/europe2020/index_en.htm)

<sup>2</sup> Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengües Estrangeres

Actuacions concretes durant el curs 2014-2015:

**Àmbit Ciències Socials:**

- *Ciències Socials: a 1r ESO una hora setmanal en anglès; a 2n d'ESO hi ha presència puntual de l'anglès; a 3r ESO E s'imparteix la matèria totalment en anglès i el material de suport (llibre de text) és també en aquesta llengua.*
- *Ètica: a 4t d'ESO hi ha presència de la matèria en tots els grups i s'utilitzen materials CLIL.*

**Àmbit científic:**

- *Tecnologia: a 2n d'ESO hi ha presència de l'anglès. A 3r d'ESO hi ha presència en tots els grups excepte en el grup E on la matèria i els materials són íntegrament en aquesta llengua.*
- *Ciències Experimentals: a 1r d'ESO hi ha presència de l'anglès.*
- *Biologia: a 3r hi ha presència i a 4t d'ESO actuacions puntuals tant a l'aula com al laboratori.*
- *Física i Química: a 3r hi ha presència i a 4t d'ESO actuacions puntuals tant a l'aula com al laboratori.*
- *Matemàtiques: a 2n i 3r d'ESO hi ha presència de l'anglès.*

**Àmbit expressió artística:**

- *Música: a 1r d'ESO hi ha presència de l'anglès en algunes de les activitats i al grup 3r ESO E els materials són íntegrament en anglès i la llengua vehicular en les sessions pràctiques és l'anglès.*

**Tutoria:**

- *Al grup de 3r ESO E es fan les sessions íntegrament en anglès.*

*Actuacions concretes durant el curs 2015-2016:*

✓ **Àmbit Ciències Socials:**

- *1r d'ESO: presència regular de l'anglès.*
- *2n d'ESO: presència regular de l'anglès (una hora setmanal).*

✓ **Àmbit Científic:**

- *Tecnologia:*

- *1r d'ESO: presència I de l'anglès.*
- *3r d'ESO: presència de l'anglès.*
- *4t d'ESO: presència de l'anglès.*

- *Ciències Experimentals:*

- *2n d'ESO: presència I de l'anglès tant en la teoria com en les pràctiques de laboratori.*

- *Biologia i Geologia:*

- *3r d'ESO: presència de l'anglès.*
- *4t d'ESO: presència de l'anglès.*

- *Física i Química:*

- *3r d'ESO: presència puntual de l'anglès.*
- *4t d'ESO: presència de l'anglès.*

- *Matemàtiques:*

- *4t d'ESO: presència de l'anglès als grups A, C i E.*

✓ **Tutoria:**

- *4t d'ESO: presència de l'anglès al grup A.*

### **Espais de coordinació:**

- **Curs 2014-15:** a tots els nivells excepte a 4t d'ESO es contemplava una hora de reunió setmanal o quinzenal de coordinació entre el professorat implicat en el projecte. A 1r i 2n d'ESO la reunió era setmanal i hi participaven els professors que impartien continguts en anglès, el professor d'anglès del nivell i el coordinador del projecte. . A 3r d'ESO la reunió era quinzenal i afectava només el grup E on es va implantar el treball bilingüe des de 1r d'ESO.

- **Curs 2015-16:** s'ha programat una hora de reunió setmanal per a la majoria dels professors implicats en el projecte. Així doncs, un cop per setmana, es reuneixen vuit professors de matèries no lingüístiques que introdueixen (o introduiran) l'anglès i la metodologia AICLE en les seves sessions, dues professores de llengua anglès (inclosa la cap de departament de llengües estrangeres), la coordinadora del projecte GEP i la coordinadora lingüística.

En aquestes sessions es duen a terme diverses activitats:

- El professorat que rep la formació AICLE la comparteix amb els seus companys: conceptes, dinàmiques, patrons i plantilles, idees...
- El professor que ho desitja comparteix –de manera vivencial– recursos o experiències que li han funcionat a l'aula.
- Els professorat que va gaudir d'un Erasmus+ ha transmès els seus aprenentatges.
- Tot el professorat elabora materials i dissenya activitats AICLE amb el suport del professorat d'anglès.
- El professorat d'anglès –com a expert en la matèria– aconsella i acompanya els professors d'altres matèries en la creació de nous materials.

### **- Desplegament curricular**

Les activitats d'ensenyament-aprenentatge tenen com a eix principal el treball i l'avaluació per competències donant especial incidència a les d'expressió oral i escrita a les hores B, on el nombre d'alumnat és més reduït.

També es duu a terme una actuació preferent per treballar la competència de comprensió lectora amb 2 llibres de lectura, adaptats a cada curs. Aquests llibres de lectura inclús s'aprofiten per millorar les competències d'expressió oral i escrita de l'alumnat.

Per altra banda, l'exposició i la comprensió de l'anglès a l'aula s'amplien amb el visionat de vídeos en anglès en versió original, sense cap tipus d'adaptació.

L'expressió oral es veu reforçada amb exposicions orals per part de l'alumnat de temes relacionats amb els llibres de lectura, els desenvolupats en el llibre de text i/o qualsevol altre d'interès general o particular.

#### - **Materials didàctics**

Periòdicament es revisen i es consensuen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir durant els quatre cursos següents, segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen també, les activitats d'ensenyament-aprenentatge adaptades, depenent del grup (reforç i ampliació).

Els materials didàctics utilitzats són el llibre de text, el llibre de lectura, vídeos i material didàctic extret d'Internet.

#### - **Recursos tecnològics**

Per a l'aprenentatge de la llengua estrangera s'utilitzen els següents recursos tecnològics: material complementari extret de diferents pàgines webs, pel·lícules, producció de power points i prezis.

#### - **Ús a l'aula**

La potenciació de la llengua estrangera en les interaccions tant formals com informals projecta els resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge amb els intercanvis amb centres d'altres països, el concurs de nivell *The fonix*, l'activitat del Sing Along i l'etwinning en anglès.

Aquest curs 2015/16 s'ha comptat amb la presència d'una auxiliar de conversa per tal que els alumnes tinguin una figura a l'institut amb qui l'única llengua de comunicació possible sigui l'anglès. Aquesta figura té l'objectiu d'entrar en algunes classes concretes i ser un agent actiu en l'aprenentatge de l'alumnat: parlant-los i fent-los parlar. Durant el primer trimestre ha intervingut a 4t d'ESO i 1r i 2n de Batxillerat. I al 2n i 3r trimestre a 1r i 2n d'ESO. Malgrat que en aquest cas l'auxiliar amb que hem



comptat no s'ha endut una valoració positiva de l'equip de professors que hi ha treballat, l'experiència i la figura d'un auxiliar de conversa es valora positivament.

De cara al curs que ve no es podia tornar a comptar amb una auxiliar de llengua angles i des del departament d'idiomes s'ha demanat una auxiliar de conversa de francès pel curs 2016-17 que ens ha estat concedit.

### **2.3.2. Altres llengües estrangeres**

- **Alemanys**

L'alemany, com a segona llengua estrangera, s'inicià el curs escolar 1998-1999. Actualment es comença a impartir al segon quadrimestre de 2n d'ESO i a tall d'introducció. En acabat 2n, els alumnes poden decidir si segueixen amb la matèria o no. Però si comencen alemany a 3r d'ESO, l'hauran de seguir durant tot el curs i també a 4t.

A **2n d'ESO** s'utilitza el material propi del professor per treballar continguts lingüístics del nivell A1 del MERC i continguts culturals (històrics, de tradicions populars...).

A **3r d'ESO** s'utilitzen diferents materials: el llibre de text i suports audiovisuals. Per reforçar els continguts lingüístics i motivar els alumnes es treballen cançons, jocs, entrevistes...

A **4t d'ESO** es treballa amb el llibre de text i diferents suports visuals (com la sèrie de televisió "Deutsch Extra"), cançons per treballar el lèxic i les estructures sintàctiques, jocs. També es treballen les tradicions i aspectes culturals, i el sistema educatiu.

A **1r de batxillerat** hi ha hagut dos nivells fins al curs present. Una part de l'alumnat comença l'alemany des de zero (amb el llibre de nivell A1) i l'altra part, que ja ha cursat l'alemany a l'ESO, segueix amb el llibre de nivell A2.

De cara al curs 2016-17 l'alemany del batxillerat només s'ofertarà a l'alumnat que comença de zero.

### **Intercanvis:**

Per tal de potenciar l'aprenentatge de la llengua i que l'alumnat la pugui utilitzar en un ambient real, a 4t d'ESO es duu a terme un intercanvi amb un *Gymnasium* d'Hamburg. Enguany l'experiència ha esta valorada molt positivament.

- **Francès**

Tot donant resposta a la demanda creixent de l'interès en l'aprenentatge de les llengües estrangeres a la nostra comunitat educativa, el curs 2013-14 es va incorporar l'ensenyament del francès.

Enguany, 2015-16, el francès segueix sent una opció de segona llengua estrangera, present a 2n, 3r i 4t d'ESO.

Durant el curs 2014-15 es va treballar amb el Collège Jacques Monod de Villeparisis. Aquest contacte es va fer a través de la plataforma *eTwinning*. El grup francès té projectat fer un viatge cultural a Barcelona relacionat amb l'arquitectura i al proper curs hi ha el compromís que facin una visita al nostre institut. Per tant, ens va semblar interessant que l'alumnat es conegués. Es van enviar correus electrònics dues vegades, seguint el model de parelles; es van intercanviar informació en pwp sobre els dos sistemes educatius i des del centre es va enviar una foto del grup com a activitat per trobar els noms de cadascú a partir de descripcions físiques. A més a més, els nostres alumnes van produir un vídeo seguint el model d'un *lipdub* per mostrar l'institut.

A la convocatòria de 2013 de les "*Estancias profesionales*", el centre va ser acreditat per acollir professors visitants, i el 2014 es va tornar a presentar i concretar amb la visita d'un professor francès.

Aquest curs, s'han ofert classes de francès extres als alumnes de 4t d'ESO un dia a la tarda per tal que es poguessin posar al nivell per al Batxibac.

### **Intercanvis:**

Per primer cop aquest any l'alumnat de 4t d'ESO ha fet un intercanvi amb un *Lycée* de la Normandia. L'experiència s'ha valorat positivament.

## **Batxibac**

El curs que ve (2016-17) s'impartirà el Batxibac al centre.

L'alumnat –que ha d'acreditar un nivell de francès equivalent al B1 per accedir al batxibac– fa un terç de l'horari lectiu del batxillerat en llengua francesa. Les matèries obligatòries de llengua i literatura franceses i història de França i les de tutoria i estada a l'estranger –a primer curs– i tutoria i treball de recerca –a segon– que el centre ha inclòs en el seu projecte.

El projecte batxibac del centre també inclou dues hores setmanals d'anglès.

Cursar el batxibac permet a l'alumnat obtenir la doble titulació (batxillerat català i *baccalauréat* francès) en acabar l'etapa i aprovar unes proves externes de llengua, literatura i història.

### **2.3.3. Llengües complementàries procedents de la nova immigració**

El centre no té prevista la realització de classes de llengua d'origen en horari extraescolar, però se'n fa un ús simbòlic i s'utilitzen per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum, ja que s'entén que, a partir de la valoració d'aquestes llengües i cultures, es valora la llengua i cultura catalanes i es potencien les actituds cap a persones que les parlen, les quals, a la seva vegada, també se senten reconegudes.

#### **CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE:**

- *Facilitar que els nois i les noies de nacionalitat estrangera (i també el conjunt de l'alumnat) puguin conèixer les cultures i les llengües d'origen, com una manera més de valorar el bagatge cultural i lingüístic que ens aporten a la nostra societat, fet que, de ben segur, a més, també farà possible una millor acollida i una més gran cohesió social.*
- *De cara al curs que ve es preveu que hi hagi llibres de lectura en cadascuna de les llengües d'origen del nostre alumnat per a l'hora de lectura contemplada dins el Pla Lector de Centre.*

## 2.4. Organització i gestió

### 2.4.1. Organització dels usos lingüístics

- **Llengua i documents del centre**

El centre educatiu opta per seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català i en l'ambientació general del centre (els rètols, els cartells i la decoració general del centre). A la pràctica es respecta aquest acord.

#### CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE:

- *Fer un seguiment del criteri lingüístic favorable a l'ús del català i en l'ambientació general del centre.*
- *Consolidar la llengua catalana com a llengua vehicular de l'aprenentatge i com a dinamitzadora del tractament integrat de les llengües a partir dels enfocaments comunicatius.*

- **Ús no sexista del llenguatge**

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. En general, es treballa transversalment a les àrees del currículum.

#### CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE:

- *Procurar que des de totes les àrees es vetlli per l'ús d'un llenguatge no discriminatori.*

- **Comunicació externa**

El centre fa la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies.

#### CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE:

- *Col·laborar amb institucions, entitats i organismes per afavorir actuacions orientades al coneixement i aprenentatge de les llengües: participar en concursos, difondre les activitats d'aula a través de la revista del centre, etc.*

- **Llengua de relació amb famílies**

El centre vetlla per la llengua en tots els comunicats que s'adrecen a les famílies, com ara reunions de pares, sortides, celebracions, etc.

A més a més, el professorat i el personal d'administració i serveis s'ha d'adreçar habitualment en català a les famílies de l'alumnat no catalanoparlant o d'origen estranger. Si hi ha alguna família que no entén ni el català ni el castellà, es busca un alumne que domini la llengua estrangera per fer d'intèrpret i traduir la documentació necessària.

- **Educació no formal**

El centre ha ofert durant el curs 2014-15 les següents activitats extraescolars:

- 2 hores setmanals d'anglès com a activitat de repàs.
- 3 hores setmanals d'anglès per a la preparació del First Certificate.
- 2 hores setmanals d'alemany.
- 2 hores setmanals de francès.

- **Llengua i entorn**

**L'AMPA** (Associacions de pares i pares d'alumnes) col·labora en les activitats educatives del centre i coopera amb el consell escolar en l'elaboració de directrius per a la programació d'activitats complementàries, extraescolars o de serveis.

#### **2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu**

- **Actituds lingüístiques**

Amb la participació del centre al GEP (Grup d'Experimentació per al Plurilingüisme) durant els cursos 2014-15 i 2015-16 el centre s'incorpora dins el Pla d'Innovació dissenyat pel Departament d'Ensenyament respecte al tractament de les llengües dins un marc plurilingüe (introducció de la llengua anglesa de manera puntual en l'assignatura de música, ciències naturals, matemàtiques i tecnologia, i de manera més sistemàtica a l'assignatura de socials i tutoria). A partir del curs que ve, s'acaba aquest pla pilot, però la manera de treballar per competències i d'introduir l'anglès en matèries

no lingüístiques continuaran al centre ja que aquest és el camí pel qual volem avançar: treball competencial i integrat de les llengües i d'altres matèries.

- **Mediació lingüística (traducció i facilitació)**

El Servei Territorial de Maresme-Vallès Oriental és qui s'encarrega de proporcionar un servei de mediació lingüística en tots les actuacions que siguin necessàries i/o oportunes.

### 2.4.3. Alumnat nouvingut

L'aprenentatge de la llengua és una de les primeres necessitats de l'alumnat que, sense conèixer-la, s'incorpora als centres educatius de Catalunya. Per això, a més de les activitats docents dedicades directament a l'ensenyament de la llengua catalana, tota la comunitat educativa ha de vetllar especialment per facilitar-ne l'aprenentatge.

L'especificitat del procés d'aprenentatge dels alumnes nouvinguts, que sovint s'han incorporat durant el curs escolar amb situacions singulars fruit de la diversitat d'edats, procedències i processos d'escolarització previs i, especialment, el fet de compartir el temps escolar entre l'Aula d'Acollida o altres estructures de suport i l'aula ordinària, fa necessària l'elaboració d'un Pla Individualitzat. (*Vegeu el protocol orientatiu al model "Elaboració de plans individualitzats per als alumnes nouvinguts en l'etapa d'educació secundària"*).

El Pla Individualitzat ha de recollir la informació obtinguda amb l'avaluació inicial de l'alumne nouvingut, ha de prioritzar les necessitats educatives que cal treballar i ha d'establir els mecanismes de planificació, seguiment i avaluació del procés d'acceleració del seu aprenentatge, la qual cosa l'ha de permetre incorporar-se plenament, al més aviat possible, a la dinàmica habitual del seu grup/classe de referència. I tot això s'ha de fer tenint en compte la diversitat dels alumnes, la coresponsabilitat de tots els agents que intervenen en el seu aprenentatge i l'aplicació de criteris de coherència, pel que fa a la planificació curricular de les matèries.

El Pla Individualitzat per a l'alumnat nouvingut ha d'explicitar les seves característiques o la situació, les prioritats educatives, la proposta curricular i els emplaçaments en què es durà a terme, així com els criteris per al seguiment i l'avaluació dels aprenentatges. Cal preveure la dotació dels suports necessaris amb tots els recursos del centre per als alumnes amb una escolarització prèvia deficient.

Els centres, en assignar la responsabilitat d'elaboració i actualització del Pla Individualitzat de l'alumne nouvingut que s'incorpora al centre, han de preveure la col·laboració dels professors o altres especialistes d'orientació educativa i de l'EAP si les dificultats d'un alumne comporten necessitats educatives especials.

- **Avaluació dels alumnes nouvinguts**

Com la resta d'alumnes del centre, els alumnes nouvinguts han de ser avaluats, almenys trimestralment, de les matèries curriculars que hagin cursat durant el trimestre. L'avaluació dels processos d'aprenentatge de cada alumne i la decisió sobre el pas de curs es duran a terme en relació amb els objectius del seu Pla Individualitzat. L'avaluació ha de ser contínua, amb observació sistemàtica i visió global del seu progrés d'aprenentatge, i ha d'integrar les aportacions i les observacions efectuades en cada una de les matèries. En cap cas l'avaluació no s'ha de limitar a la suma o combinació numèrica de resultats obtinguts en les diverses matèries.

- **Incorporació a l'aula ordinària**

Quan l'alumne/a ja va adquirint aquest llenguatge més formal que li permet seguir els aspectes fonamentals de les diferents àrees, se'l dona d'alta de l'aula d'acollida.

És convenient que aquesta decisió la prenguin conjuntament el tutor/a de l'aula d'acollida, el tutor/a de l'aula ordinària i la resta de l'equip docent, i que en facin el seguiment.

#### CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE:

- *Fer un seguiment acurat del progrés en el domini de la llengua vehicular per tal d'anar ajustant la intervenció educativa de l'alumne/a entre l'aula d'acollida i l'aula ordinària.*
- *Vetllar que tot el professorat s'adrexi habitualment en català a l'alumnat nouvingut.*
- *Tenir en compte el mètode òptim d'aprenentatge de la llengua i la integració de l'alumnat nouvingut.*

#### 2.4.4. Organització dels recursos humans

- **Pla de formació de centre**

En els darrers cursos el centre ha potenciat la formació en les noves tecnologies i ha ofert cursos sobre *moodle* al professorat del centre per impulsar aquests nous recursos.

Durant el curs 2014-15 un nombre de professors del claustre van participar de diferents cursos de formació:

- Recursos educatius al centre per atendre la diversitat.
- Promoció inclusiva de l'excel·lència.
- Programa de convivència per a la prevenció de la violència escolar i el bullying. Programa TEI.
- La volta al món des del litoral de Canet (grup de treball).

Durant el curs 2015-16 un nombre de professors del claustre han participat de diferents cursos de formació:

- Gestió del currículum per competències bàsiques
- Educació emocional

#### 2.4.5. Organització de la programació curricular

- **Coordinació cicles i nivells**

Per al proper curs 2015-16 hi ha la intenció de treballar de forma més coordinada i per tant, serà necessari crear espais de coordinació i revisar els continguts de les àrees implicades per aprofitar les relacions entre ells i aplicar mètodes d'aprenentatge més coherents i integrats.

#### *CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE:*

- *Cal establir nous plantejaments en relació als continguts curriculars, a l'organització, a la distribució horària i al treball conjunt dels departaments.*
- *Cal establir una coordinació entre els diferents departaments per tal de garantir un aprenentatge integrat de les llengües impartides al nostre centre.*



- **Estructures lingüístiques comunes**

De cara al curs 2016-17 es crearan unes estructures comunes entre els departaments de català i castellà. Tindran com a objectiu no tan sols la unificació de terminologia sinó també i, en la mesura que sigui possible, la coordinació a l'hora de tractar continguts per tal de no trepitjar-se sinó tot el contrari: repartir continguts per tal de descarregar-ne les dues matèries i poder aprofitar el que s'ha explicat en l'altra. Aquest serà un primer pas per a treballar cap a un ensenyament/aprenentatge de llengües integrat.

- **Projectes d'innovació**

Del 2009 al 2015 ha estat vigent un Pla d'Autonomia de Centre, una de les estratègies bàsiques del qual ha estat l'extensió d'impartir continguts no-lingüístics en llengua anglesa. En aquest marc, s'està impulsant un projecte bilingüe de centre que s'ha anat concretant:

- 2011-2012: Grup de treball "Estratègies didàctiques i elaboració de materials per al treball en llengua anglesa de les àrees no lingüístiques".
- 2012-2013: Un grup bilingüe de 1r d'ESO, amb intervencions a les matèries de Tecnologia, Educació Física, Matemàtiques i Tutoria.
- 2013-2014: Continuació del grup a 2n d'ESO (Tecnologia, Socials, Matemàtiques i Tutoria) amb intervencions puntuals als altres grups de 2n; extensió del projecte a tots tres grups de 1r d'ESO, amb intervencions des de Tecnologia, Socials, Matemàtiques, Experimentals, Música i Tutoria.
- 2014-2015: el model anterior s'ha estès a algunes àrees a 2n, 3r i 4t de l'ESO.

El curs 2014-2015 el nostre centre va ser seleccionat a la convocatòria del "*Programa de Inmersión lingüística*" del *Ministerio de Educación* i així l'alumnat de 2n d'ESO va gaudir d'una estada en una altra comunitat autònoma, Navarra, amb l'objectiu d'una immersió lingüística en anglès.

Aquest curs 2015-16 el centre ha tornat a se seleccionat pel mateix programa i 25 alumnes de 2n d'ESO -seleccionats pel resultat obtingut en la matèria de llengua anglesa- han pogut passar una setmana a Villanúa (al Pirineu aragonès) d'immersió lingüística en llengua anglesa.

També s'ha promogut i es promouen agermanaments virtuals eTwinning:

- 2012-2013: "Enjoy time after school" ...
- 2013-2014: "Now and before: better, worse or just diferent" ...
- 2014-2015: "Sharing Maths Photos" ...
- ...

#### **2.4.6. Biblioteca escolar**

- **Accés i ús de la informació**

El centre té una biblioteca a l'abast directe dels alumnes; és un espai de consulta i cohesió social que té l'alumnat per tal de resoldre dubtes de diverses matèries i fer deures. L'AMPA ofereix aquest servei de dilluns a dijous, de 16 a 17,30h.

- **Pla de lectura**

Un pla de lectura és el conjunt d'activitats que dissenya un centre educatiu per impulsar el gust per la lectura. La lectura és l'eina fonamental que té l'individu per adquirir el coneixement del món exterior i per conèixer-se a ell mateix. Per això, és important l'adquisició/consolidació de la competència lectora, ja que és l'eix de tot el nostre l'aprenentatge.

Durant el curs 2015-16 s'ha creat el marc horari adequat per al Pla Intensiu de Lectura Individual (PILI). Les sessions de classe han passat a ser de 55 minuts cadascuna i d'aquesta manera els cinc minuts que se n'han tret s'han agrupat abans del 2n pati per tal de poder gaudir de 30 minuts de lectura diaris. Malgrat que el marc era òptim, la manca de projecte, entre d'altres factors, ha fet que en alguns grups no llegís tant com s'esperava.

De cara al curs 2016-17 s'està elaborant un Pla Lector de Centre (PLC) que manté la mateixa estructura horària, però que incorpora canvis importants:

- un equip impulsor que vetllarà pel seu funcionament (amb revisió i millores constants)
- la figura del tutor de lectura: encarregat de guiar i dinamitzar els grups.

- les hores de lectura individual i les hores de compartir i fomentar el gust per la lectura (amb lectures en veu alta, compartició d'opinions, debats, visualització o creació de *booktrailers*...)
- la integració del Pla Lector dins la vida del centre (amb projectes que afectin l'alumnat USEE, amb concursos premiats...) i la integració dins la vida del poble (amb activitats a la biblioteca).
- el diari de lectura: on els alumnes podran anotar tot allò que els hagi interessat dels llibres.
- creació d'un fons de lectures a l'aula
- Un espai físic a l'aula: murals a les columnes amb fragments de llibres, rànquings, dibuixos...
- Un grup de lectura en veu alta
- ...

Tots aquests canvis i d'altres quedaran recollits dins el document del Projecte Lector de Centre del qual s'entregarà una un primer esbós aquest juliol.

#### OBJECTIUS:

- Que l'alumnat relacioni la lectura amb la tranquil·litat, d'escolta d'un mateix i de reflexió.
- Enriquir el món exterior/interior de l'alumne/a.
- Reduir el fracàs escolar/ millorar els resultats acadèmics.
- Afavorir el tractament de la diversitat.
- Millorar la imatge del centre.

#### ORGANITZACIÓ:

Al claustre del 30 de juny del 2016 es va votar la proposta de l'equip impulsor del Pla Lector i va ser aprovada. Per tant, es mantindrà l'estructura horària de 30' al dia, i s'aniran incorporant els canvis que recull el projecte del PLC.

#### ESTRATÈGIES:

- La lectura esdevé un eix transversal i suposa la implicació de tota la comunitat educativa.
- No es relaciona la lectura amb les assignatures.

- La lectura és de lliure elecció per part de l'alumnat i no suposa un increment de feina.
- Les àrees de llengües s'encarregarien de potenciar els mecanismes per consolidar la competència lectora a través de les lectures pròpies de cada llengua.
- La biblioteca del centre ha de tenir un paper clau de dinamització de la lectura, però al nostre centre no és així. Per tant, de moment es crearan sinèrgies amb la biblioteca del poble.
- Creació de la biblioteca d'aula.

#### **2.4.7. Projecció del centre**

- **Pàgina web del centre**

La pàgina web del centre és un recurs compartit per tota la comunitat educativa, amb un objectiu prioritàriament d'informar i difondre notícies, informacions, activitats, sortides... del centre. El català és la llengua vehicular i, per tant, de referència del centre, i cal fer-ne un seguiment molt acurat.

#### *CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE:*

- *Caldria vetllar perquè els Departaments mantinguin les seves dades actualitzades.*

- **Revista**

La revista ha estat fins a finals d'aquest curs (2015-16) una optativa de dues hores setmanals que s'imparteix a 3r d'ESO on es treballava l'expressió escrita amb l'actualitat del centre, notícies del dia a dia, sortides, activitats de xerrades, conferències, jornades culturals...

A partir del curs que ve es plantejarà la revista com un projecte lligat a un treball de recerca de batxillerat i també l'alumnat d'excel·lència, que vindrà al centre una tarda de manera voluntària. L'objectiu de la revista seguirà essent ser un mirall de les activitats

que es fan al centre així com un espai en què es desenvolupin aquells temes que no s'engloben al currículum però que interessin a l'alumnat.

#### CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE:

- *La major col·laboració i implicació de tots els departaments enriquirà la nostra revista i s'aconseguirà, d'aquesta manera, convertir-la en una revista de centre, que és, en definitiva, l'objectiu principal d'aquesta publicació.*

- **Exposicions**

Durant el curs escolar hi ha les mostres dels treballs, sortides... realitzats per l'alumnat des dels diferents departaments (català, castellà, anglès, alemany, francès, tecnologia, educació visual i plàstica, socials...). La llengua vehicular és el català, a excepció del departament de llengües estrangeres i de castellà. Enguany cal destacar la participació del projecte *Art i literatura*, pel qual l'alumnat ha relacionat una obra literària amb una obra pictòrica o escultòrica de creació pròpia. Les obres s'han exposat al poble. Totes aquestes mostres es poden visualitzar a la pàgina web, a la revista, al bloc del centre i a diferents espais de l'institut.

#### 2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

El centre potencia l'existència de xarxes de comunitats virtuals en les quals intervenen tant el professorat (per donar informacions, intercanviar experiències, recursos, formació...) com l'alumnat (per reforçar i ampliar els continguts treballats a l'aula). Aquestes xarxes virtuals són l'aula virtual, el google drive, el correu electrònic, els blocs, el web del centre...

#### **2.4.9. Intercanvis i mobilitat**

Els intercanvis i les visites a l'estranger són un altre element vertebrador molt visible en el nostre marc educatiu.

- Des del curs 2011-12 un grup d'alumnes de 3r fan un intercanvi amb un centre de Krefeld.
- Des del curs 2013-14 un grup d'alumnes de 4t fan un intercanvi amb un centre d'Hamburg.
- Des del curs 2013-14 s'organitza una sortida a Cotlliure (Catalunya nord) i aquest curs 2015-16 l'alumnat de 4t ha fet un intercanvi amb un centre de la Normandia.

#### **2.4.10. Dimensió internacional del centre**

En el marc Erasmus +, el centre va presentar un projecte de formació de professorat que va ser seleccionat, durant el curs 2014-15, i que va repartir 14.700€ en ajuts a la formació a l'estranger.